

Рассмотрен:
На заседании педагогического
совета МДОАУ № 56
Протокол № 3 от 10.03.2021 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский
сад № 56 «Надежда» г. Орска»
за 2020 год**

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	8
4. Оценка востребованности воспитанников.....	15
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	22
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	27
8. Оценка состояния материально-технической базы.....	28
II. Анализ показателей деятельности организации	37

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» (далее - Учреждение) введено в эксплуатацию в 1984 году. Учреждение расположено в Октябрьском районе г. Орска в двух зданиях по адресам: ул. Ялтинская, 89 «А» и Комарова, 34. МДОАУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 2), на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Надежда» г. Орска», СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1175).

Целевое назначение Учреждения - создание оптимальных психолого-педагогических условий и среды, способствующих формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

В своей деятельности Учреждение решает следующие **поставленные задачи**:

- обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья детей, их ранней социализации и адаптации к меняющимся условиям на основе активного включения родителей в процесс воспитания, развития и оздоровления дошкольника;
- способствовать всестороннему (физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному) развитию воспитанников в соответствии с принципом развивающего образования, через организацию различных видов детской деятельности, разнообразия форм работы с детьми и семьей, обеспечение системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей;
- способствовать развитию у детей чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на основе адекватных возрасту форм совместной и самостоятельной деятельности, активного включения в образовательный процесс социальных партнеров - организаций культуры, образования и спорта;
- формирование у детей социокультурных ценностей посредством культурно-коммуникативного взаимодействия ребенка и взрослого.

В Учреждении функционируют 22 группы общеразвивающей направленности:

- 4 группы – с 2 до 3 лет;
- 5 групп – с 3 до 4 лет;
- 5 групп - с 4 до 5 лет;
- 4 групп – с 5 до 6 лет;
- 4 группы – с 6 до 7 лет.

Общий списочный состав воспитанников в 2020 году составил 598 детей. Все воспитанники в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивали образовательную программу дошкольного образования и получали услугу по присмотру и уходу в режиме полного дня (10,5 ч., 12 ч. пребывания).

Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, определяющая содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка в соответствии с

ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план Учреждения разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ОП ДО Учреждения.

Структура учебного плана состоит из:

Обязательной части программы, обеспечивающей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

Части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены программы, самостоятельно разработанные педагогами Учреждения.

В обязательной части программы учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации программ, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений в соответствии с приоритетным направлением дошкольной организации, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс:

Программа «Мир вокруг нас» - ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

Программа «Театр и дети» - ориентирована на социализацию воспитанников в обществе через театрализованную деятельность.

Программы направлены на расширение образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных особенностей и возможностей воспитанников, специфику и возможности образовательных областей, поэтому реализация части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана предполагается как составляющая часть обязательной части образовательной деятельности, расширяющей образовательные области.

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

В 2020 году (март – май) из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID-19, изменилась форма работы с детьми. Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась в дистанционном формате.

На официальном сайте МДОАУ № 56 в разделе «Осваиваем образовательную программу дистанционно» еженедельно публиковались задания по всем образовательным областям в соответствии с тематическим планированием ДОО для всех возрастных групп. Педагоги также взаимодействовали с родителями в групповых чатах мессенджеров Viber и Whatsapp, а также на онлайн-платформах Учи.ру и IQsha.ru.

Для качественной организации режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Данные мониторинга выполнений онлайн-заданий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Опрос воспитателей МДОАУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56» показал, что во всех группах, наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности, отсутствие соответствующих компетенций.

Вывод: Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и соответствует требованиям ФГОС ДО, что определяло его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения и оптимальное сочетание ее с программами, разработанными участниками образовательных отношений самостоятельно, обеспечивают полноценное личностное развитие детей, что позволяет оценить образовательную деятельность как удовлетворительную.

На основании выше изложенного выявлено:

Проблемы	Пути решения
В период самоизоляции педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.	Внести в план работы ДОО на 2021 год мероприятия, направленные на реализацию ОП ДО на онлайн-платформах, используя различные дистанционные формы работы.

2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орск» является муниципальное образование «Город Орск».

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий – Золотоверхова Галина Викторовна), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Коллегиальные органы управления помогают повысить эффективность образовательного процесса, решить ряд новых управленческих задач по использованию новых технологий в

образовательном процессе, стабилизировать связи с вышестоящими и заинтересованными организациями.

№ п/п	Органы управления	Документы, регламентирующие их деятельность
1.	Общее собрание работников	Устав, положение об Общем собрании работников
2.	Педагогический совет	Устав, положение о Педагогическом совете
3.	Наблюдательный совет	Устав, положение о Наблюдательном совете

Коллегиальными органами управления решается широкий круг вопросов: производственные, кадровые, социальные, финансово-экономические и др.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют Совет родителей и профессиональный союз работников.

О высоком уровне качества управления образовательным процессом и реализацией образовательной программы дошкольного образования Учреждения свидетельствует благоприятный психологический микроклимат в коллективе. Анкетирование работников показало, что 94 % удовлетворены условиями работы.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет:

- рассмотрение основополагающих вопросов образовательного процесса;
- обсуждение и утверждение планов и программ работы Учреждения;
- принятие решений о проведении итогового контроля по результатам учебного года;
- организацию работы по привлечению дополнительных источников финансирования в Учреждение;
- работу групповых родительских комитетов.

Профсоюзный комитет Учреждения осуществляет

- Управление Учреждением совместно с администрацией Учреждения с целью защиты интересов работников Учреждения;
- Принимает участие в разработке локальных актов Учреждения;
- Контролирует выполнение мероприятий «Дорожной карты» Учреждения;

Председателем профсоюзного комитета является воспитатель Кин В.А.

В 2020 г. было проведено 2 плановых заседания профсоюзного комитета и 2 профсоюзных собрания, которые проходили в дистанционном формате с использованием онлайн-платформы Zoom. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Социальная поддержка работников учреждения, их семей в период самоизоляции;
- Выполнение дорожной карты по выплате заработной платы;
- Реализация Указа Президента РФ О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Выполнение плана по антитеррористическим мероприятиям и пропускному режиму;
- Контроль за выполнением плана по антикоррупционной деятельности в ДОО.

Наблюдательный совет Учреждения

В своей деятельности Наблюдательный совет руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

В компетенцию Наблюдательного совета входит управление финансово-экономической деятельностью Учреждения.

В 2020 г. было проведено 4 плановых заседания совета. Были рассмотрены следующие вопросы:

- По выполнению муниципального задания;
- по качеству оказываемых услуг;
- по реализации платных образовательных услуг;
- по выполнению закона № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Совет родителей Учреждения.

Совет родителей Учреждения работает в соответствии с Положением о Совете родителей Учреждения.

Основные направления работы:

- Укрепление связей между семьей и Учреждением в целях установления единства в вопросах воспитания и во взаимодействии всех участников образовательных отношений: педагог – родитель – ребенок;
- привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения и организации образовательного процесса;

Председатель Совета родителей – Латюк Л.В.

В 2020 г. было проведено 26 родительских собраний (из них 4 – в период самоизоляции) с участием заведующего, старших воспитателей и всех педагогов Учреждения. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Реализация ОП ДО в период самоизоляции;
- Реализация ОП ДО в соответствии с новыми санитарными правилами, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОАУ было проведено анкетирование среди родителей всех групп (22). Всего было опрошено 396 родителей, что составило 66 % от общего количества списочного состава воспитанников.

По результатам анкетирования 87 % (332 чел.) родителей от общего числа опрошенных полностью удовлетворены воспитательно-образовательной работой учреждения; уверены в хорошем отношении воспитателя к своему ребенку – 89 % (352 чел.). Родители, которых привлекает в воспитателях их компетентность – 77 % (304 чел.); получают полную информацию о жизни своих детей в группе детского сада – 80 % (316 чел.).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65 % родителей отмечают, что работа воспитателей с детьми в период самоизоляции была качественной, 26 % родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 9 % не удовлетворены.

В 2020 г. независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организацией осуществляло Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория диагностики и развития социальных систем». Исходя из аналитического отчета об оказании услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности, подготовленного лабораторией, выявлено, что итоговый показатель оценки работы МДОАУ «ЦРР – д/с № 56» составил

83,80 балла, что говорит об «отличном» уровне условий осуществления образовательной деятельности. Лабораторией вынесены рекомендации по оборудованию территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами), наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации; обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Исходя из рекомендаций, составлен план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки.

Вывод: родители дошкольной организации удовлетворены качеством воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения, уверены в компетентности педагогов и хорошем отношении воспитателей к детям, получают необходимую информации о своих детях.

В соответствии со ст.ч. Закона «Об образовании в РФ» в целях обеспечения своевременного контроля руководителями структурных подразделений за качеством работы, выполнением должностных обязанностей, режимных моментов, санитарным состоянием, физкультурно-оздоровительной работы Учреждения осуществляется **контроль** образовательного процесса:

- *Оперативный контроль* – готовность педагога к работе. Проводится ежедневно.
- *Тематический контроль* – уровень работы по узкой теме (организация и проведение прогулки, организация режимных моментов, формирование культуры еды, закаливание, организация и проведение физкультурных занятий, вторая половина дня, утренний приём воспитанников, традиции группы, обогащение предметно-пространственной среды.). Проводится в течение учебного года.
- *Фронтальный контроль* - состояние воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в одной возрастной группе, за деятельностью молодых педагогов

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия, коллегиальности. Все действующие формы управления заявлены в уставе, разработаны и утверждены Положения о коллегиальных органах управления.

Проблемы	Пути решения
Управление ДОО в период пандемии затруднило взаимодействие между участниками образовательных отношений.	Использовать в управленческой деятельности такие дистанционные формы взаимодействия как ВКС с использованием онлайн-платформы Zoom и рабочие чаты в мессенджерах Viber и Whatsapp.

3. Оценка организации учебного процесса

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения предусматривает создание условий в различных видах детской деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов детей. Работу с воспитанниками учреждения реализуют воспитатели групп и специалисты:

Образовательная область	Специалист	Количество специалистов	
		1 здание (Ялтинская, 89а)	2 здание (Комарова, 34)
Речевое развитие	Учитель-логопед	1	
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог	1	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель	1	1
Познавательное развитие и речевое развитие	Воспитатели групп	20	15

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня соответствует санитарными правилами СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28) и построен с учетом режима дня дошкольного учреждения в соответствии с возрастными особенностями.

Продолжительность занятий составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

В режимных моментах используются организационная форма – «Утро радостных встреч»

«Утро радостных встреч» – продолжительность 10-15 минут - проводится 1 раз в неделю по понедельникам. «Утро радостных встреч» необходимо для обеспечения положительного эмоционально-психологического климата в детском сообществе. Этому способствуют беседы о впечатлениях от общения с родными, посещения театров и кино, проведения семейных праздников и др.; введение детей в тему правового проекта (или исследования), планированию коллективной деятельности по его реализации, а также выполнение каких-либо заданий по проекту; презентация продуктов проекта или докладов по результатам исследования.

Вечерние часы и время после сна используется для формирования у детей навыков сюжетосложения, что способствует активному включению детей в игровую деятельность для реализации придуманного сюжета и его развития.

Прогулка предполагает как самостоятельную деятельность, так и их совместную деятельность с педагогом.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – еще одно из основных направлений работы Учреждения. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются

первостепенной задачей Учреждения. В связи с этим, Учреждение реализует программу «Здоровье», целью которой является обеспечение условий для реализации образовательной области «Физическое развитие».

Результаты реализации программы «Здоровье» за 2020 г.:

- сформирована нормативно-правовая и методическая база для сопровождения оздоровительного и образовательного процесса; повысилась профессиональная компетентность работников Учреждения в области здоровьесбережения: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению;
- создана современная обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического развивающая предметно-пространственная среда, здоровья воспитанников: оборудованы центры двигательной активности детей в группах; физкультурное оборудование и инвентарь соответствуют программным требованиям
- создана психологическая комфортность и безопасность пребывания воспитанников в Учреждении;
- у воспитанников Учреждения снизился уровень заболеваемости до 7 дней, что является ниже показателя заболеваемости по Оренбургской области.

В период самоизоляции педагогический коллектив ДОО организовал дистанционное образование с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы детского сада и комплексно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год. Для обеспечения качественных дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- официальный сайт ДОО, раздел «Осваиваем образовательную программу дистанционно»;
- групповые чаты в мессенджерах Viber и Whatsapp;
- онлайн-платформы Учи.ру и IQsha.ru

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- познавательную деятельность, экспериментирование,
- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- конструирование,
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение),
- двигательную деятельность.

Каждый день воспитатели и специалисты выкладывали в свои групповые родительские чаты инструкции к выполнению заданий, опубликованных на официальном сайте ДОО, видео и ссылки на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

В Учреждении, реализуются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по курсу «Весёлый английский» (3-7 лет),
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по курсу формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста «Азбука общения» (1,5 – 7 лет),
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по курсу развития логического мышления у дошкольников «Занимательная математика» (4-7 лет),

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по курсу раннего обучения чтению и печатному письму «Буквоград» (4-7 лет),
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по курсу «Фитнес для детей» (3-7 лет),
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по курсу обучения технологии владения мячом «Школа мяча» (2-7 лет),
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по курсу «Хореография для малышей» (2-7 лет),
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по курсу обучения хоровому и вокальному пению (4-7 лет),
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по курсу развития творческих способностей детей дошкольного возраста на основе народного декоративно-прикладного искусства «Весёлая кисточка» (3-7 лет),
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по курсу обучения нетрадиционным техникам лепки «Мукасолка» (3-7 лет).

Промежуточная аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проходит через проведение творческих отчётов, тематических недель, открытых занятий и организацию выставки детских творческих работ. В 2020 году аттестация осуществлялась дистанционно, без участия родителей, через видео-записи и фотоотчёты в групповых чатах мессенджеров Viber и Whatsapp.

В период самоизоляции (март – август) дополнительные услуги детям не оказывались.

В течение летнего периода 2020 года Учреждение работало в соответствии с планом летней оздоровительной работы с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил по работе образовательных организаций для детей и молодежи в условиях пандемии коронавирусной инфекции (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)").

План работы Учреждения в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотр-конкурсы и работу с родителями.

В Учреждении была разработана сетка занятий, режим дня, согласно летнему периоду: приём воспитанников и утренняя гимнастика на воздухе, прогулки не менее 4 часов, закаливающие мероприятия: сон при открытых фрамугах, обливание рук до локтя, увеличение времени сна, витаминизация и калорийность питания.

В течение лета соблюдался питьевой режим, осуществлялся контроль здоровья воспитанников, проводилось закаливание с помощью природных факторов.

Организация работы с воспитанниками осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями.

Максимально было увеличено пребывание детей на свежем воздухе: утренний приём, гимнастика, трудовая деятельность, игры. Работа с воспитанниками осуществлялась через совместную деятельность, развитию творческих, физических, исследовательских способностей.

В летний период образовательная деятельность осуществлялась на прогулке: проводились 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, игры с песком и водой, ручной труд и т.п.

Проведены все запланированные праздники и развлечения без объединения групп.

Дата проведения	Название мероприятия	Цель
10.07.2020 г.	Спортивное развлечение «В лес по ягоды»	Обогащение представлений детей о лесном царстве, его богатствах и обитателях.
24.07.2020 г.	Экологический праздник «Юные натуралисты»	Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.
07.08.2020 г.	Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч»	Приобщать воспитанников к здоровому образу жизни; развивать двигательные умения и навыки; воспитывать умения работать в коллективе, взаимоподдержку и взаимовыручку.
21.08.2020 г.	Праздник «Лето красное-прекрасное!»	Уточнить представления детей о природных явлениях в летний период посредством активизации познавательной, музыкальной и двигательной деятельности.
28.08.2020 г.	Развлечение «День рождения города»	Закрепить знания воспитанников о достопримечательностях города Орска. Развивать чувство гордости, желание сохранить его чистым и красивым. Воспитывать любовь к родному городу.

Для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в Учреждении реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Координирует и осуществляет эту деятельность педагог-психолог Належинская О.В. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для полноценного развития ребенка, взаимодействие педагога-психолога с педагогами и воспитателями для своевременного оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам.

Педагог-психолог проводит диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. Также педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников Учреждения на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Результаты психологического развития воспитанников за 2020 г.:

- Уровень взаимодействия воспитанников со сверстниками и со взрослыми вырос на 8% (66%-74%)
- Из 11 детей с повышенным уровнем тревожности 8 сняты.
- Психологическая готовность к школе дала следующие результаты: из 9 детей 6 имеют хороший уровень развития, 3 средний уровень, слабого нет.
- По мотивационной готовности 5 готовы к обучению в школе, 4 ребёнка условно готовы, не готовых - нет.
- За последние 3 года результативность по готовности к школе выросла на 9% (68% - 77%)

Участники образовательных отношений принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых на различных уровнях: локальных, муниципальных, региональных и федеральных.

Уровень участия	Название конкурса, награды	Количество участников, результат
Городской	Городские соревнования по мини-хоккею среди детей старшего дошкольного возраста «Юный хоккеисты»	Диплом, 1 место
	Муниципальная познавательная олимпиада по развитию речи и обучению грамоте «Путешествие в страну знаний»	12 участников, Грамоты лауреатов 1 и 2 степени.
	Муниципальный конкурс агитационных плакатов «Пожару - нет» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Орска	2 участника, Грамоты победителя муниципального конкурса
	Открытый городской конкурс-фестиваль детского музыкального творчества «Зажги свою звезду»	4 участника, Дипломы лауреатов 1 и 2 степени
	Творческий конкурс-выставка по изготовлению театральной игрушки «Театр – это чудо»	Диплом, 2 место
	Городской творческий конкурс детских работ «Город мастеров»	2 участника, дипломы 2 и 3 степени
	Конкурс «Голос. Дошколята»	4 участника, дипломы
	Городской творческий конкурс «Загадки с грядки»	6 участников, Дипломы, лауреата, 2 и 3 место
Региональный	I Региональная научно-практическая конференция дошкольников «Совёнок»	2 участника, Дипломы, 2 место
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Волшебная пора».	2 участника, Диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс «Гордость России» - «День космонавтики»	3 участника, Дипломы 2 и 3 степени
	Всероссийские викторины для дошкольников «Правила дорожного движения»	5 участников, Дипломы победителя 1 и 2 место
	Всероссийские викторины для дошкольников («Ориентир развития») «Правила дорожного движения»	Диплом, 1 место
	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	3 участника, Дипломы 1, 2, 3 степени
	Всероссийская викторина «В гостях у дедушки Мороза»	3 участника, Дипломы 1 степени
Международный	Международный конкурс детского творчества «Воспоминания о лете»	2 участника, Дипломы 2 и 3 степени
	Международная олимпиада «Маленький эрудит»	2 участника, Дипломы, 1 место
	Международный конкурс детского творчества к Дн здоровья «Живи здорово!»	1 участник, Диплом, 1 место
	Международный конкурс «Дети-таланты»	2 участника, Дипломы, 1 место

В период самоизоляции педагогам удалось организовать активное участие воспитанников и их родителей в конкурсном движении:

Уровень участия	Название конкурса, награды	Количество участников, результат
Городской	Онлайн-акция Скажем деду «Спасибо за Победу»	
	Акция «Виртуальный бессмертный полк»	
	Инстаграмм-акция «#Орск, 285# С юбилеем_Орск	7 участников, публикации в инстаграмм
	Конкурс на Орск.ру, посвященному 9 Мая «Я помню- я горжусь»	5 участников
	Муниципальный творческий конкурс «С Днём рождения, любимый город»	2 участника, идеоролик
Региональный	Региональная онлайн – акция «Читают дети о Победе» от Управления образования Администрации г. Орска	15 участников
Всероссийский	Всероссийский конкурс ко Дню народного единства «В дружбе народов - единство России»	Диплом, I место
	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на Учи.ру	12 участников, Грамоты, 1 и 2 место
	Онлайн – олимпиада «Заврики» на педагогическом образовательном портале Учи.ру	17 участников, грамоты 1 и 2 место
	Всероссийский конкурс «Космические просторы» (конкурс рисунка) на международном образовательном портале «Одарённость», сайт (Парад талантов России)	7 участников, грамоты 1 и 2 место
	Всероссийский конкурс «Для вас, ветераны!» (конкурс открыток и поделок) на международном образовательном портале «Одарённость», сайт (Парад талантов России)	10 участников, грамоты 1, 2 и 3 место

Вывод: Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечили ее высокую результативность. В результате системной работы педагогов и специалистов Учреждения у воспитанников к концу дошкольного периода сформированы основные интегративные качества в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем имеются проблемы:

Проблемы	Пути решения
Недостаточно создана развивающая предметно-пространственная среда на групповых прогулочных участках второго здания Учреждения.	Создание РППС на прогулочных участках Учреждения через реализацию проекта «Наш участок самый лучший» во втором здании Учреждения.

4. Оценка востребованности воспитанников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностирование уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

На 01.09.20 г. количество выпускников составило 96 детей. Из них 67 с 7 лет, а 29 - 6 лет (на 01.09.20 г).

В мае 2020 г. в подготовительных к школе группах проведена онлайн – диагностика с целью определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

Обследование детей проводилось по комплексу методик для экспресс-диагностики, утверждённых Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01- 23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе» «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьнозначимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка. Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Высокий уровень: 9% - 9 воспитанников

Средний уровень: 61% - 59 воспитанников

Хороший уровень: 28% - 26 воспитанников

Низкий уровень: 2% - 2 воспитанника

Таким образом, общий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников находится на уровне выше среднего. У выпускников хорошо развита произвольность, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление и речевое развитие, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе. Отмечается высокие показатели по развитию мотивационной готовности к дальнейшему школьному обучению, у 86% воспитанников ведущим мотивом является учебно-игровая мотивация, 13% - игровая, 1% - учебная мотивация. Все выпускники, кроме двух, имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе у всех выпускников положительные.

Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города № 15, № 38, № 43. Семь выпускников продолжают своё обучение в гимназии № 2 г. Орска. Также многие выпускники посещают спортивные секции и кружки (плавание, хоккей, фигурное катание, танцы, дзюдо).

Выводы: у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности.

Проблемы	Пути решения
У 2% воспитанников сформированны предпосылки к учебной деятельности на низком уровне.	Рекомендовано повторное психолого-педагогическое обследование перед началом школьного обучения.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность работников всего	102
Из них:	<p>Административный состав: 3</p> <p>Педагогический: 41 в том числе: воспитатели – 33 чел. старшие воспитатели -2 чел. музыкальные руководители-2 чел. инструкторы по физической культуре - 2 чел. педагог - психолог -1 чел. учитель-логопед – 1 чел.</p> <p>Учебно- вспомогательный персонал: младшие воспитатели- 27 чел.</p> <p>Обслуживающий персонал: По профессии «рабочий» -26 чел.</p>
Образование работников Учреждения. Процент работников, имеющих:	<p>высшее профессиональное – 6 %</p> <p>высшее профессиональное педагогическое – 24%</p> <p>среднее профессиональное – 39 %</p> <p>среднее профессиональное педагогическое – 22%</p> <p>общее среднее образование – 9%</p>
Прочие данные	<p>процент вакансий в Учреждении – 0 %</p> <p>процент текучести кадров (доля сотрудников, уволившихся из Учреждения на протяжении 2020 г.- 0,5%</p>
Данные о возрастном составе педагогических кадров	<p>До 20 лет – 0 чел.</p> <p>моложе 25 лет – 1 чел. (2,4 %)</p> <p>от 25-29 лет – 4 чел. (10 %)</p> <p>от 30-39 лет – 15 чел. (36 %)</p> <p>от 40-44 лет – 6 чел. (14 %)</p> <p>от 45-49 лет – 6 чел. (14 %)</p> <p>от 50-54 лет – 5 чел. (12,2 %)</p> <p>от 55-59 лет – 1 чел.(2,4 %)</p> <p>старше 60 лет – 3 чел. (15 %)</p>
Данные о стаже работы педагогических кадров	<p>от 0-5 лет – 10 чел. (24 %)</p> <p>от 5-10 лет – 10 чел. (24 %)</p> <p>от 10-15 лет – 4 чел. (10 %)</p> <p>от 15-20 – 6 чел. (14,6 %)</p>

	от 20 и более – 7 чел. (17 %) от 35 лет – 4 чел. (10 %)
Данные об образовании педагогических кадров	высшее педагогическое – 21 чел. (51%) среднее профессиональное педагогическое – 20 чел. (49%) неполное высшее – 0 чел.
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	Высшая категория - 13 I категория - 16 Соответствие - 5 без категории - 7

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий. На основании тарифно-квалификационной характеристик педагогов и приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольном учреждении в 2020 учебном году было аттестовано 10 педагогов: пятерым педагогам присвоена высшая квалификационная категория и пятерым педагогам присвоена первая квалификационная категория. Также процедуру соответствия занимаемой должности прошли два педагога.

В период самоизоляции четыре педагога аттестовались в дистанционном формате, представив свои электронные портфолио на гугл-диске и на онлайн-платформе «Padlet». Образовательная деятельность с дошкольниками была организована в формате группового занятия – прямой трансляции в Zoom.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, от 5 августа 2016 г. № 422н, Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584 в Учреждении разработана дорожная карта поэтапного перехода на профессиональный стандарт до 2021 года. На основании вышеперечисленных нормативных документов внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, составлен план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению с воспитанниками в период самоизоляции, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и Whatsapp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

В связи с этим, 60 % педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Все педагоги Учреждения ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях Учреждения, осмыслению ими передового педагогического опыта на научно - практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Особую роль в профессиональном росте педагогов играют внутри садовые и городские творческие лаборатории, в которых принимают активное участие педагоги.

В 2020 году городские творческие лаборатории работали дистанционно. Педагоги представляли свой опыт работы в формате видео-конференции в Zoom и на онлайн-платформах для воспитателей города Орска:

Дата	Тема	Педагог	Место представления опыта
январь	Мастер-класс «Дидактический круг в совместной деятельности ребенка и педагога»	Афанасьева Е.П. Шумова О.С.	Городская творческая лаборатория для воспитателей «Технология АМО и ММ в рамках внедрения в ОП ДОО инновационных технологий» на базе МДОАУ № 91
февраль	Мастер-класс «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством экспериментирования»	Донцова Н.В.	Городская творческая лаборатория для воспитателей на базе МДОАУ № 56
апрель	Мастер-класс «Моделирование ситуаций на занятиях по формированию безопасного поведения дошкольников»	Пак Е. А.	Городская творческая лаборатория для воспитателей «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников» на базе МДОАУ № 118
октябрь	«Организация и функционирование консультационно-методических центров (пунктов) методической, педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме	Рахматуллина Н.Г.	Городская площадка для старших воспитателей «Механизм организации консультационных центров (пунктов) на базе ДОУ» на базе МДОАУ № 56

	семейного образования»		
октябрь	«Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста через различные виды художественного творчества»	Петрищева Н.Н.	Городская творческая лаборатория для воспитателей по художественно-эстетическому развитию на базе МДОАУ № 108

Педагогический коллектив позиционирует опыт работы через конкурсное движение:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Коледенкова Т.С.	Международный конкурс «Развитие математических способностей детей» <i>Международный образовательный портал «Солнечный свет»</i>	Диплом победителя, 1 место
Донцова Н.В. Епанешникова В.М.	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО»	Дипломы 1 степени
Пак Е. А.	Международный конкурс «Кладовая педагога», номинация «Творческие идеи»	Диплом, 1 место
Михайлова И.Ю.	Международный конкурс детского и юношеского творчества "Подарок для мамы" работа "Цветочное сердце"	Диплом куратора, 1 место
Кин В.А. Шумова О.С. Платонова Ю.К.	Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020» Фонд 21 века	Диплом лауреата за образовательный интернет – проект.
Шумова О.С.	Всероссийский конкурс «Применение дидактических игр в работе педагога дошкольных образовательных организациях».	Диплом, 2 место
Епанешникова В.М.	Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»	Диплом 1 степени
Афанасьева Е.П.	Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная среда» сайт маам.ру.	Диплом победителя, 2 место
Седова О.Г	Образовательный портал «Продленка». Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС». Конспект занятия «Поиграем с ветерком»	Диплом победителя, 1 место
Понякшина К.Н.	Всероссийский конкурс «Твори, Участвуй, Побеждай!»	Диплом, 1 место
Платонова Ю.К.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»	Диплом «Лучшая авторская дидактическая игра»

	сайт .maam.ru	
Бахмат О.Ю. Кин В.А. Коледенкова Т.С. Шумова О.С. Коваленко Н.А.	Фестиваль дошкольного образования «Воспитатель России» 2020. г Москва	Сертификат участника
Седова О.Г.	Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Диплом II степени
Михайлова И.Г. Панакулова Ж.И.	Муниципальный конкурс детского вокального исполнительства среди ДОУ г. Орска «Голос. Дошколята»	Дипломы за подготовку участников
Крючкова А.У. Ярцева Е.В.	Городской конкурс «Весна заглянула в наш музыкальный зал»	Грамота 1 место Грамота 2 место
Воронова А.В. Хайрутдинова Т.Н. Шифрес Л.Е.	Творческий конкурс-выставка по изготовлению театральной игрушки «Театр – это чудо»	Грамоты, 2 место Грамота участника
Селиванова Л.А.	Профсоюзный конкурс «От сердца к сердцу», посвященный Дню мудрости.	Грамота участника
Творческая группа ДОО	Конкурс видеопоздравлений «С Новым 2021 годом!»	Диплом, 1 место

В период самоизоляции педагоги приняли активное участие в различных акциях, конкурсах, педагогических вебинарах и конференциях, прошли курсы повышения квалификации.

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Епанешникова В.М.	Международная профессиональная олимпиада среди педагогических работников «Совушка»	Диплом 1 степени
Григорян Н.Р.	Международном конкурс «Применение дидактических игр в работе педагога дошкольных образовательных организациях»	Диплом победителя, 1 место
Седова О.Г.	Международный образовательно-просветительский портал ФГОС-онлайн	Диплом, 1 место
Афанасьева Е.П.	Всероссийский конкурс «Лучший авторская дидактическая игра»: «Дерево «Времена года»	Диплом победителя, 1 место
Кин В.А.	Всероссийский педагогический журнал «ПОЗНАНИЕ». «Конспекты НОД по ФГОС в ДОО».	Диплом, 1 место
Донцова Н.В. Епанешникова В.М.	Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»	Грамота, 1 место
Зайцева О.К.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математика и логика»	Свидетельство о подготовке участников олимпиады
Донцова Н.В.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Грамота, 1 место
Платонова Ю.К.	Всероссийский конкурс «СЛОВО	Диплом, 1 место

	ПЕДАГОГА»	
Понякшина К.Н.	Виртуальный литературный конкурс-флешмоб «Книжкина неделя»	Сертификат участника
Бахмат О.Ю. Курманова Э.М. Михайлова И.Ю. Воронова А.В.	Региональная онлайн-акция «Читают дети о Победе».	Сертификат участника
Седова О.Г.	Онлайн-конкурс на сайте «Педталант.рф»	Диплом 1 степени
Трубникова Ю.С. Воронова А.В. Донцова Н.В. Кудряшова А.Г. Мерзабекова А.В. Седова О.Г. Сорокина О.А.	Повышение квалификации по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение
Коледенкова Т.С.	Повышение квалификации по программе «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» в объеме 49 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение
Воронова А.В. Коледенкова Т.С. Седова О.Г.	Повышение квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение
Донцова Н.В.	Повышение квалификации по программе «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	Удостоверение
Афанасьева Е.П. Кин В.А. Платонова Ю.К.	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему: «Нетрадиционные приемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Сертификат участника
Панакулова Ж.И.	Вебинары на тему: «Движение, музыка, слово», «Обучение детей игре на ложках»	Сертификат участника
Панакулова Ж.И.	Онлайн-конференция «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	Сертификат участника

Вывод: В Учреждении сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации всего Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Инновационная деятельность Учреждения реализуется в образовательном пространстве города и региона, диссемируется опыт работы Учреждения для педагогического сообщества Оренбургской области.

Проблемы	Пути решения
-----------------	---------------------

Выявились компетентностные дефициты у педагогов в области подготовки заданий для дистанционного обучения.	В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов ДОО по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
---	---

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал:

Образовательная область «Развитие речи»		
<i>- развитие речи</i>		
В В Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»	Просвещение	1984
В В Гербова «Занятия по развитию речи с 4 — 6 лет»	Просвещение	1987
В В Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе»	Просвещение	1989
В В Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»	Просвещение	1983
В В Гербова «Занятия по развитию речи детей во 2 младшей группе»	Просвещение	1981
<i>- художественная литература</i>		
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 В. В. Гербова,	Москва	2005
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	Москва	2005
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7	Москва	2005
Образовательная область «Познавательное развитие»		

- формирование элементарных математических представлений		
Л.С.Метлина. «Занятия по математике в дет.саду»	Москва, «Просвещение»	1985
Е.В.Колесникова Математика для детей.	М: ТЦ Сфера	2015
-приобщение к социокультурным ценностям		
Р.И. Жуковская. «Родной край»	Москва «Просвещение»	1990
Т.И. Попова. «Мир всегда вокруг нас»	Москва «Linka-press»	1998
- развитие познавательно-исследовательской деятельности		
А.И.Савенков «Маленький исследователь»	Ярославль «Академия развития»	2002
Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»	СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
ознакомление с миром природы		
Гризик Т.И. «Познаю мир»	Москва «Просвещение»	2001
Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»	Москва «Издательство АСТ»	1998
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)»	ЦГЛ, М.	2004
Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»	М, «Посвещение»,	2004
Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду»	М.; «Линка-пресс»	2004
Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде»	М, «Посвещение»,	1983
Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина»...	М., «Аркти»,	2004
Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду»!	ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2001
Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»	М., «Просвещение»	1989
Гризик Т.И. «Познаю мир»	М., «Просвещение»	1989
Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру»	М., «Линка-пресс»	2000
Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»	М., Издательский центр «Академия»	1998
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)	М., «Мозаика-синтез»	1998
Рыбак Е.В.«Вместе». Программа развития	М., «Мозаика-синтез»	1998

коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.		
Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н. «Защити меня». Программа и руководство по правовому воспитанию, образованию и развитию детей дошкольного возраста	Самара: СИПКРО	1998
Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду	М.: «Линка-пресс»	2009
Образовательная область « Физическое развитие»		
- физическая культура		
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника/средний возраст/старший возраст	Москва «Владос»	2000 г.
Л.Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	Москва «Владос»	2000 г.
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Программа	Москва «Владос»	2001 г.
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника/средний возраст/старший возраст	Москва «Владос»	2000 г.
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2012г.
-формирование начальных представлений о ЗОЖ		
В.Т. Кудрявцев «Социальная технология «Здоровый дошкольник»	Москва «Аркти»	2001 г.
В.Г. Алямовская Программа «Здоровье»	М.: Мозаика-синтез	2006 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
- рисование, лепка, аппликация		
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	М.: «Карпуз-дидактика»	2009
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
конструктивно-модельная деятельность		
Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М., «Просвещение»	1990г.
музыка		
И. Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки»	«Невская нота»	2010г.
А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	«Музыкальная палитра»	2012г.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, разработанные самостоятельно и направленные на расширение образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие:

Образовательная область	Программа	Автор программы	Методическое обеспечение
социально-коммуникативное развитие	«Мир вокруг нас»	Ст. воспитатель высшей категории Батурина Н.Ю.	парциальной программы «Защити меня» / Н.Г. Зеленова, Л.Н.Карабанова/
художественно-эстетическое развитие и речевое развитие	«Театр и дети»	Воспитатель высшей категории Кин В.В.	программа и учебно-методическая разработка Маханевой М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду

Иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал:

Наглядный материал (наборы плакатов по темам)
«Художественное конструирование: фантастические возможности!»
««Сотворим» занятие»
«Сенсорное развитие в процессе художественного конструирования»
«Слово как источник художественного творчества»
«Психологические особенности детей в возрасте от одного до трех лет»
«Оценка результативности оздоровительной работы в дошкольном учреждении»
«Как помочь ребенку адаптироваться в дошкольном учреждении»
«Хороший рисунок детский рисунок, или Два подхода к детскому изобразительному творчеству»
Иллюстративно-дидактический материал
«Проект «Экологическая тропа»
«Пора учиться? Давайте кубики!»
«У меня к вам серьезный разговор»
«Зверское лицо»
«Музей под открытым небом»
«Кино про лето»
«В деревеньке»
«Сказочный алфавит»
«Круглый год»
«Закладки на резинке»
«Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле»
«Я – пешеход»
«В домике этом жили три медведя...»
Раздаточный материал
«Выставка домашних питомцев»
«На ферме» по картине Яны Хоревой
«Осень в парке» по картине Яны Хоревой
«Зима в парке» по картине Яны Хоревой
«Зимой во дворе»
«Новогодняя елка в лесу»
Демонстрационный материал
«Виды транспорта»
Репродукции картин художников
Набор иллюстраций разных жанров живописи
Портреты писателей

Функциональная деятельность методической службы Учреждения выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются:

- ✓ семинары,
- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ педагогические часы,
- ✓ практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- ✓ конкурсы,
- ✓ просмотры открытых занятий,
- ✓ взаимопосещения и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, проектов, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Это позволило добиться следующих результатов:

Результат самообразования	Количество педагогов
Внедрение инновационных программ и технологий	85 %
Использование развивающих технологий	100%
Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками	100%
Использование исследовательской деятельности	85%
Обобщение опыта работы на уровне города	70%
Разработка авторских дидактических игр	100%
Разработка и проведение открытых занятий	100%
Участие в конкурсном движении	98%

В связи с вступлением в силу с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) педагоги активно работают по его изучению и внедрению в образовательный процесс.

Велась активная адресная методическая поддержка молодых специалистов Учреждения и педагогов по вопросам прохождения аттестации, совершенствования педагогического процесса. В 2020 году аттестовано 7 педагогов.

Ежегодно повышается активность педагогов и воспитанников Учреждения в конкурсном движении разного уровня. Это способствует повышению педагогической компетентности педагогов, и как следствие повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем зам.зав. по ВО и МР необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Проблемы	Пути решения
Выявилась нехватка информационно-коммуникативных ресурсов у педагогов в группах для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.	Приобретение современных информационно-коммуникативных ресурсов для обеспечения более качественного воспитательно-образовательного процесса.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» (далее – Учреждение) сформирована библиотека. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 374 экземпляра. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на сайте организации (<http://mdoau56orsk.ru/files/biblioteka2018.pdf>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми можно ознакомиться на сайте организации (<http://mdoau56orsk.ru/files/biblioteka2018.pdf>).

Имеются периодические издания – журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Обруч» и др. выпущенные до 2015 года и эл. подписка на журнал «Дошкольник» 2018 г.)

В 2018 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями:
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей», «Феникс» - Ростов-на-Дону», 2016.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий младшая группа. «Композитор» - Санкт-Петербург, 2017.
- Мячина Л.К., Зотова Л.М. «Мои права». – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», ТЦ «Сфера», 2015.
- С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова «Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий» - Волгоград: Учитель, 2016.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, ламинатором. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

В Учреждении создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- выход в Интернет;
- разработан и действует сайт Учреждения.

Эти ресурсы позволяют в электронном формате управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Вывод: в Учреждении библиотечно-информационное обеспечение способствует всестороннему развитию педагогов и воспитанников.

Проблемы	Пути решения
Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.	В 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

8. Оценка состояния материально-технической базы

Общая площадь здания 4644,0 м. кв. В Учреждении 22 групповых помещения, 22 спальных комнат. В каждой группе имеется туалетная и умывальные комнаты, буфетная. Имеются 2 физкультурных зала площадью 122,6 м² и 2 музыкальных зала площадью

172,5 м² для ведения образовательной деятельности. Пищеблок дошкольного учреждения оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. Имеются прачечные, медицинские кабинеты, изоляторы, кабинеты.

Общая площадь территории дошкольного учреждения 2,96 га. На территории имеются 22 игровые площадки с теньевыми навесами. Две физкультурных площадки, которые оборудованы ямой для прыжков, волейбольными и баскетбольными воротами. Оборудована велосипедная дорожка. На игровых площадках расположены малые архитектурные формы, песочницы, скамейки.

Имеются насаждения деревьев, кустарников. На территории дошкольного учреждения растут разные виды деревьев и кустарников: береза, яблоня, сирень, лиственницы, сосны, черёмуха, клён, пирамидальные тополя, дубы, рябина и др. возле игровых площадок разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, на большой площади территории расположены газоны.

С целью обеспечения противопожарного режима в Учреждении проведена оценка соответствия установленным требованиям пожарной безопасности здания, согласно которой требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности считается обеспеченным, в соответствии п.4ППБ 01-03 и условия соответствия ст. 6 ФЗ-123 выполняются (заключение № 13 от 25 августа 2017 г.). Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» (ООО «Служба мониторинга Оренбуржья»).

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом Учреждения на случай пожара, угрозы террористического акта. Прошли обучение по пожарной безопасности в 2020 г.– 3 человека (АНО «УЦСТ»). Ежегодно проводится испытание водопроводной сети на водоотдачу ООО «ВостокПожцентр», техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют врач-педиатр и 2 медработника, которые состоят в штате органов здравоохранения. Медицинская деятельность лицензирована: имеется лицензия на медицинскую деятельность, заключен договор с поликлиникой № 5 на медицинское обслуживание. Медицинское сопровождение осуществляется с 07.00 до 19.00 час. Медицинские сестры, осуществляющие непосредственное обслуживание Учреждения регулярно проходят обучение и имеют специальность фельдшер «Лечебное дело», сертификат «Охрана здоровья детей и подростков», аттестованы на первую квалификационную категорию.

Медицинский блок имеет весь необходимый набор помещений: кабинет медработника, процедурный кабинет, изоляторы, туалетные комнаты. Оснащение медблока соответствует требованиям СанПиН. Здоровьесберегающая среда обеспечивается за счёт организации и реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения и программы «Здоровье».

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. В Учреждении организовано сбалансированное горячее питание: разработано и утверждено 10-дневное меню с учетом пищевой ценности и калорийности, возможной замены продуктов и блюд; технологические карты с рецептурами и порядком

приготовления блюд с учетом времени года разработаны штатным технологом Управления образования г. Орска. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме, на основании заключенных договоров с поставщиками.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тары изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное.

Технологическое оборудование пищеблоков

І – здание, ул.Ялтинская 89 «А»

№ п/п	Наименование	Марка модели	Вт	Кол-во	Дата выпуска
1.	Мясорубка	ТМ-32М	220	1	03.2013г.
2.	Печь СВЧ	SAMSUNG	220	1	28.10.2003г
3.	Плита электрическая	ПЭСМ-4ШБ	380	1	05.11.1982г
4.	Плита электрическая	ПЭСМ-4ШБ	380	1	20.09.2005г
5.	Холодильник	Орск -408	220	1	12.09.2005г
6.	Холодильник	Nord	220	1	29.09.2010г
7.	Холодильник	Ариада	220	1	2012г
8.	Холодильник	POLAIR	220	1	26.10.2012г
9.	Холодильник	Орск-112	220	1	02.1995г
10.	Холодильник	Vestel	220	1	01.1988г
11.	Холодильник	Памир	220	1	1985г
12.	Холодильник ларь		220	1	-----
13.	Электра сковорода	Тип 72115...18	380	1	-----
14.	Электра сковорода	СЭСМ 0,3 М	380	1	17.10.2005г.
15.	Пекарский шкаф	ШЖЭП-3	380	1	06.04.2015г.
16.	Котел пищеварочный	КПЭМ-100/9Т	380	1	24.07.2013г.
17.	Овощерезка	МПР-350М	380	1	24.01.2014г.

ІІ – здание, ул. Комарова 34

№ п/п	Наименование	Марка модели	Вт	Кол-во	Дата выпуска
1	Котел пищеварочный	КПЭМ-160	380	1	-----
2	Котел пищеварочный	КПЭ-60	380	1	28.1980г.
3	Машина кухонная универсальная	УК М-06	220	1	06.2011г.
4	Плита электрическая	ПЭЖШ	380	2	20.09.2005г.
5	Морозильник	Орск -115	220	1	01.09.1994г.
6	Шкаф холодильный	ШХ-0,8С	220	1	30.07.2013г.
7	Морозильник	NORD	220	1	27.11.2009г.
8	Холодильник	Атлант	220	1	08.12.2008г.
9	Холодильник	POLAIR	220	1	30.04.2009г.
10	Водонагреватель	Termex Н 100	220	1	01.02.2011г.

11	Электра сковорода	Тип 72115...18	380	1	-----
12	Пекарский шкаф	ШПЭСМ- 3М	380	1	-----
13	Электропривод	МИМ -300	220	1	-----
14	Холодильник	Орск -8	220	1	2000г.
15	Холодильник	Орск-408	220	1	2001г.
16	Мясорубка	SXC-12	220	1	13.07.1989г

Развивающая предметно-пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемыми образовательными программами. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение "зоны ближайшего развития». В музыкальных и физкультурных залах созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

Созданы условия для реализации психолого–педагогической работы с воспитанниками. Оборудован кабинет психологической службы для осуществления комплекса мероприятий, способствующих сопровождению образовательного процесса Учреждении, способствующий профилактики возникновения социально- психологической дезадаптации, оказывающий психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.

Имеется банк данных по категориям семей, социальные паспорта кабинетов, психологические портреты воспитанников, групп. Все кабинеты Учреждения оборудованы современной мебелью, оборудованием, дидактикой. В групповых помещениях созданы оптимальные условия для развития воспитанников: современная мобильная мебель, игровое оборудование, модульное оборудование, сухие бассейны.

Все виды детской деятельности (самостоятельная, игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально- художественная, чтение и др.) обеспечены в групповых помещениях центрами активности:

- Центр сенсорного развития
- Центр «Мы познаем мир»
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр «Здравствуй, книжка»
- Центр речевого развития
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «ПДД»
- Центр физического развития
- Центр «Пожарная безопасность»
- Центр сохранения здоровья ребенка
- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр социализации
- Центр труда

Разработан и внедрен в педагогическую деятельность проект: «Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования». Целью проекта стало достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным

потребностям личности, общества и государства на основе организации информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных условий для развития личностных качеств воспитанников.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные центры активности: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В 2020 году в детском саду проводились рекомендованные и утвержденные меры профилактики новой коронавирусной инфекции, не требующие постоянного наблюдения врача, такие как:

- проведение ежедневных утренних фильтров с применением бесконтактных термометров,
- введение масочно-перчаточного режима,
- оборудование помещений ДОО рециркуляторами воздуха, санитайзерами,
- усиление гигиенического воспитания детей и родителей,
- проведение музыкальных и физкультурных занятий по расписанию с обязательной санитарной обработкой помещения,
- исключение массовых мероприятий.

Так же для поддержания и укрепления здоровья детей созданы благоприятные условия в групповых помещениях.

Соблюдаются санитарно – гигиенические требования:

- все помещения ДОО проветриваются каждые два часа в отсутствие детей,
- применяется сквозное и одностороннее проветривание,
- в помещениях подобраны комнатные растения, благоприятно влияющие на климат и здоровье детей,
- поддерживается оптимальная температура воздуха, рекомендованная СанПин.

Сведения о состоянии материально-технической базы Учреждения

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	70
2	Жесткий инвентарь	80
3	Мягкий инвентарь	80
4	Состояние здания	Удовлетворит.
5	Состояние участка	Требует оснащ.
6	Состояние внутреннего помещения	95

Из таблицы видно, что Учреждение оборудовано для полного функционирования на 80%. Большая часть МТБ Учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Недостаточно оборудованы спортивные площадки в двух зданиях.

Сведения о состоянии учебно-методической базы Учреждения

№ п/п	Наименование	% обеспечения
1	Игрушки	85

2	Музыкальные инструменты	70
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	50
4	Картины, репродукции	60
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи)	60
6	Технические средства обучения	80
7	Детская литература	70
8	Методическая литература	60

В образовательном процессе используются технические средства обучения. В Учреждении имеется компьютерная, множительная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации образовательных программ. Имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература, тематические альбомы, наглядно-иллюстративный материал.

Перечень компьютеров, имеющих в Учреждении

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования
Компьютер	Кабинет главного бухгалтера	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением
Компьютер	Кабинет делопроизводителя	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением
Ноутбук Компьютер Сканер Принтер Проектор	Методический кабинет	1 2 2 1 1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением, проведения презентаций
Компьютер	Кабинет зам. зав. по АХЧ	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением
Компьютер	Медицинский кабинет	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением
Компьютер	Кабинет учителя-логопеда	1	В образовательном процессе; в процессе управления
Ноутбук Интерактивная доска Интерактивный стол Система «Видеоконференц-	Музыкальный зал	1 1 1 1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением; повышения квалификации педагогов; освоение

СВЯЗЬ»			воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждением
Ноутбук	Спортивный зал	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением.
Компьютер Принтер	Кабинет заведующей	1 1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением.
Компьютер	Кабинет бухгалтерии	2	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением.

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

Кол-во компьютеров	Год установки	Кем используется	Какие учебные (лицензионные) компьютерные программы используются в учебном процессе, в рамках какой образовательной программы.
Компьютер 1	2012	Кабинет старшего воспитателя	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Компьютер 1	2010	Зам. зав. по АХП	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2011	Медицинский кабинет	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Компьютер 1	2011	Кабинет учителя-логопеда	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2012	Музыкальный зал	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2012	Спортивный зал	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Компьютер 3	2010	Кабинет бухгалтерии	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2011	Кабинет делопроизводителя	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2012	Группа № 4	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Компьютер 1	2011	Кабинет заведующего	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество
колонки		2
мышь		7
принтер		6

модем		2
Мультимедийный проектор		1
Интерактивная доска		1
Интерактивный стол		1
Видеоконференцсвязь		1
Сканер		2

Другие технические средства, используемые в образовательном процессе

№	Наименование ТСО	Количество
1	Магнитофон	20
2	Музыкальный центр	5
3	Копировальный аппарат	3
4	Синтезатор	3
5	Телевизор	5

Сведения о помещениях для организации образовательного процесса

Тип помещения	Количество
Организация образовательного процесса и оздоровление воспитанников:	
физкультурный зал/музыкальный	2
спортивная площадка	2
Специальные помещения для коррекционной и других форм работы:	
медицинский кабинет	2
процедурный кабинет	2
изолятор	3
комната релаксации	1

В методическом кабинете для общего пользования имеется библиотека нормативно-правовой и методической литературы, библиотека для детей и взрослых, библиотека детской художественной литературы по реализуемой программе и познавательная литература для развивающего обучения. Также методический кабинет оснащён достаточным количеством современной методической литературы (различные методики рисования и детского творчества, программы по изобразительности), пособиями и техническим оборудованием.

В оборудование и инвентарь спортивного зала входят: шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, стойки для обручей, волейбольная сетка, мешочки набивные, мяч набивной, мячи резиновые, флажки, скакалки, обручи пластмассовые, палки гимнастические, кегли, бруски пластмассовые, кольцобросы, кубы, батут, спортивные тренажёры, модули, ленты, спортивные маты, музыкальный центр.

В оборудование музыкального зала входят: музыкальные инструменты: металлофоны, свирель, кастаньеты, маракасы, дудочки, трещотки, деревянные ложки, бубенцы, колокольчики, бубны, колотушка маленькая; атрибуты к играм, пляскам, хороводам, инсценировкам, музыкальным сказкам; музыкально-дидактические игры; наборы иллюстраций для слушания музыки, наборы сюжетных картинок для слушания музыки; комплект эстампов-портретов детских композиторов; аудио диски с записями детских песен, классической музыки, куклы би-ба-бо для театральных представлений; электронное фортепиано; музыкальный центр.

На территории Учреждения оборудованы прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности воспитанников и индивидуальных игр, оборудованы две спортивные площадки, оснащённые спортивным оборудованием, огород, цветники. На участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

В 2020 г. был произведен ремонт чаши бассейна второго здания, косметический ремонт помещений, капитальный ремонт туалетной комнаты группы 11 второго здания,

оборудованы навесы для парковки колясок, велосипедов, санок. Для организации безбарьерной среды изготовлены тактильные вывески со шрифтом Брайля.

Спортивная площадка первого здания учреждения обновлена современным спортивным оборудованием.

Вывод: материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Проблемы	Пути решения
<p>Нехватка материальных запасов для выполнения норм СанПин.</p> <p>Устарело технологическое оборудование на пищеблоке и постирочной во втором здании Учреждения.</p>	<p>- Обновить материально-техническую базу ДОО.</p> <p>- Произвести капитальный ремонт пищеблока и постирочной, приобрести технологическое оборудование во второе здание Учреждения.</p>

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ
САД № 56 «НАДЕЖДА» Г. ОРСКА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	598 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	598 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	130 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	468 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	598 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	598 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%
1.5.3	По присмотру и уходу	598 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 49%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 51%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 51%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 24%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 12%
1.8.2	Первая	5 человек/ 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 9 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 м.кв
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	249 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

В процессе качественного анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» было выявлено:

В учреждении образовательную программу дошкольного образования осваивают 598 человек. Из них 130 человек в возрасте до 3 лет, 468 человек – от 3 до 8 лет. По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся (воспитанников) увеличилось на 18 человек.

100 % воспитанников (598 человек) образовательного учреждения получают услугу присмотра и ухода в группах полного дня (8-12 часов).

В 2020 году в Учреждении отсутствовали дети с ограниченными возможностями.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника составил 7 дней. Данный показатель является достаточно низким по сравнению со средним показателем по Оренбургской области (14 дней). Можно сделать вывод, что работа по оздоровлению и физическому развитию детей ведется эффективно, в системе и приводит к положительным результатам. Поэтому в 2021 году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников, а также продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 41 человек, из них: 49 % (20 человек) – имеют высшее образование, 49 % (20 человек) – имеют высшее образование педагогической направленности (профиля), 51 % (21 человек) – имеют средне-профессиональное образование, 51 % (21 человек) - имеют средне-профессиональное образование педагогической направленности (профиля). Численность педагогов, по сравнению с предыдущим годом, осталась прежней.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составила 24 % (10 человек), из них: 12 % (5 человек) высшей квалификационной категории, 12 % (5 человек) первой квалификационной категории. За 2020 год произошло увеличение количества педагогов имеющих высшую и первую категорию.

Показатели численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет – остались без изменений – это молодые специалисты. Снизились показатели численности

педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет – с 20% до 10% (4 человека) и показатели численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет – на 1% (1 человек). Основной процент педагогических работников, педагогический стаж которых составляет от 5 до 30 лет.

За последние пять лет повышение квалификации прошли 100% педагогических работников. Основными формами повышения квалификации явились курсы повышения квалификации на базе ДПО и ВПО и дистанционные формы повышения квалификации. В дальнейшем необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации ФГОС ДО, в соответствии с Профстандартом педагога в рамках курсовой подготовки и переподготовки, обучать педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составило 9 % (4 человека).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составило в соотношении 41 педагог/580 детей – 1 педагог/ 14 детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждение имеет следующих специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Характеризуя инфраструктуру, можно отметить, что общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 6,5 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 249 кв.м. В учреждении имеется физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, комната релаксации; создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО; групповые участки, спортивные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Так же в организации имеются цветники, огород, тропа здоровья, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Заведующий МДОАУ _____ Золотоверхова Г.В.