

Рассмотрен:

На заседании педагогического  
совета МДОАУ № 56

Протокол № 3 от 15.03.2018 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский  
сад № 56 «Надежда» г. Орска»  
за 2017 год**

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	7
4. Оценка востребованности воспитанников.....	11
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	13
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	19
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	24
8. Оценка состояния материально-технической базы.....	25
<b>II. Анализ показателей деятельности организации.....</b>	<b>33</b>

## I. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» (далее - Учреждение) введено в эксплуатацию в 1984 году. Учреждение расположено в Октябрьском районе г. Орска в двух зданиях по адресам: ул. Ялтинская, 89 «А» и Комарова, 34. МДОАУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ (статья 2), на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Надежда» г. Орска», СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями 2015 г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.05.2013г. № 28564, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1175).

**Целевое назначение Учреждения** - создание оптимальных психолого-педагогических условия и среды, способствующих формированию общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии.

В своей деятельности Учреждение решает следующие **поставленные задачи**:

- обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья детей, их ранней социализации и адаптации к меняющимся условиям на основе активного включения родителей в процесс воспитания, развития и оздоровления дошкольника;
- способствовать всестороннему (физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному) развитию воспитанников в соответствии с принципом развивающего образования, через организацию различных видов детской деятельности, разнообразия форм работы с детьми и семьей, обеспечение системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей;
- способствовать развитию у детей чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, семье на основе адекватных возрасту форм совместной и самостоятельной деятельности, активного включения в образовательный процесс социальных партнеров - организаций культуры, образования и спорта;
- формирование у детей социокультурных ценностей посредством культурно-коммуникативного взаимодействия ребенка и взрослого.

В Учреждении функционируют 22 группы общеразвивающей направленности:

- 5 групп – с 2 до 3 лет;
- 4 группы – с 3 до 4 лет;
- 4 группы - с 4 до 5 лет;
- 4 группы – с 5 до 6 лет;
- 5 групп – с 6 до 7 лет.

Общий списочный состав воспитанников в 2017 году составил 578 детей. Все воспитанники в рамках дошкольного образовательного учреждения осваивали образовательную программу дошкольного образования и получали услугу по присмотру и уходу в режиме полного дня (10,5 ч., 12 ч. пребывания).

Фундамент образовательного процесса составляет Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, определяющая содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка в соответствии с

ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Учебный план Учреждения разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, Приказом РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об осуществлении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СаНПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и ОП ДО Учреждения.

Структура учебного плана состоит из:

*Обязательной части программы, обеспечивающей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;*

*Части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены программы, самостоятельно разработанные педагогами Учреждения.*

В обязательной части программы учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации программ, самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений в соответствии с приоритетным направлением дошкольной организации, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс:

Программа «Мир вокруг нас» - ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

Программа «Театр и дети» - ориентирована на социализацию воспитанников в обществе через театрализованную деятельность.

Программы направлены на расширение образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных особенностей и возможностей воспитанников, специфику и возможности образовательных областей, поэтому реализация части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана предполагается как составляющая часть обязательной части образовательной деятельности, расширяющей образовательные области.

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и соответствует требованиям ФГОС ДО, что определяло его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения и оптимальное сочетание ее с программами, разработанными участниками образовательных отношений самостоятельно, обеспечивают полноценное личностное развитие детей, что позволяет оценить образовательную деятельность как удовлетворительную.

На основании выше изложенного выявлено:

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Неумение педагогов применять и использовать методы и приемы по развитию речи дошкольников.	Продолжить работу по развитию связной речи и грамматического строя речи дошкольников через повышение профессиональной грамотности у педагогов.

## **2. Оценка системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» является муниципальное образование «Город Орск».

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий – Золотоверхова Галина Викторовна), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Коллегиальные органы управления помогают повысить эффективность образовательного процесса, решить ряд новых управленческих задач по использованию новых технологий в образовательном процессе, стабилизировать связи с вышестоящими и заинтересованными организациями.

№ п/п	Органы управления	Документы, регламентирующие их деятельность
1.	Общее собрание работников	Устав, положение об Общем собрании работников
2.	Педагогический совет	Устав, положение о Педагогическом совете.
3.	Наблюдательный совет	Устав, положение о Наблюдательном совете

Коллегиальными органами управления решается широкий круг вопросов: производственные, кадровые, социальные, финансово-экономические и др.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют Совет родителей и профессиональный союз работников.

О высоком уровне качества управления образовательным процессом и реализацией образовательной программы дошкольного образования Учреждения свидетельствует благоприятный психологический микроклимат в коллективе. Анкетирование работников показало, что 92 % удовлетворены условиями работы.

**Общее собрание работников Учреждения** осуществляет:

- рассмотрение основополагающих вопросов образовательного процесса;
- обсуждение и утверждение планов и программ работы Учреждения;
- принятие решений о проведении итогового контроля по результатам учебного года;
- организацию работы по привлечению дополнительных источников финансирования в Учреждение;
- работу групповых родительских комитетов.

**Профсоюзный комитет Учреждения** осуществляет

- Управление Учреждением совместно с администрацией Учреждения с целью защиты интересов работников Учреждения;
- Принимает участие в разработке локальных актов Учреждения;
- Контролирует выполнение мероприятий «Дорожной карты» Учреждения;

Председателем профсоюзного комитета является воспитатель Кин В.А.

В 2017 г. было проведено 4 плановых заседания профсоюзного комитета и 2 профсоюзных собрания. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Социальная защищенность работников Учреждения.
- Выполнение дорожной карты.
- Согласование стимулирующей надбавки педагогам Учреждения.

#### **Наблюдательный совет Учреждения**

В своей деятельности Наблюдательный совет руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», уставом Учреждения, локальными актами Учреждения.

В компетенцию Наблюдательного совета входит управление финансово-экономической деятельностью Учреждения.

В 2017 г. было проведено 4 плановых заседания совета и 5 внеплановых заседаний. Были рассмотрены следующие вопросы:

- По выполнению муниципального задания;
- по качеству оказываемых услуг;
- по реализации платных образовательных услуг;
- по выполнению закона № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц".

#### **Совет родителей Учреждения.**

Совет родителей Учреждения работает в соответствии с Положением о Совете родителей Учреждения.

Основные направления работы:

- Укрепление связей между семьей и Учреждением в целях установления единства в вопросах воспитания и во взаимодействии всех участников образовательных отношений: педагог – родитель – ребенок;
- привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения и организации образовательного процесса;

Председатель Совета родителей – Фомина А.А.

В 2017 г. было проведено 44 родительских собрания с участием заведующего, старших воспитателей и всех педагогов Учреждения. Был представлен отчет о реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительных общеразвивающих программ. Было проведено анкетирование среди родителей на предмет удовлетворенности качеством образования и предоставления платных услуг. Анализ заполненных родителями анкет показал, что 99,8% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг Учреждением.

В соответствии со ст.ч. Закона «Об образовании в РФ» в целях обеспечения своевременного контроля руководителями структурных подразделений за качеством работы, выполнением должностных обязанностей, режимных моментов, санитарным

состоянием, физкультурно-оздоровительной работы Учреждения осуществляется **контроль** образовательного процесса:

- *Оперативный контроль* – готовность педагога к работе. Проводится ежедневно.
- *Тематический контроль* – уровень работы по узкой теме (организация и проведение прогулки, организация режимных моментов, формирование культуры еды, закаливание, организация и проведение физкультурных занятий, вторая половина дня, утренний приём воспитанников, традиции группы, обогащение предметно-пространственной среды.). Проводится в течение учебного года.
- *Фронтальный контроль* - состояние воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в одной возрастной группе, за деятельностью молодых педагогов

**Вывод:** в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия, коллегиальности. Все действующие формы управления заявлены в уставе, разработаны и утверждены Положения о коллегиальных органах управления.

Проблемы	Пути решения
Пассивность участия родителей в жизни Учреждения.	Привлечь родителей к активному участию в жизни Учреждения с помощью различных форм работы с семьёй.

### 3. Оценка организации учебного процесса

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения предусматривает создание условий в различных видах детской деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов детей. Работу с воспитанниками учреждения реализуют воспитатели групп и специалисты:

Образовательная область	Специалист	Количество специалистов	
		1 здание (Ялтинская, 89а)	2 здание (Комарова, 34)
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог	1	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель	1	1
Познавательное развитие и речевое развитие	Воспитатели групп	15	14

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня соответствует санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного

санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 ) и построен с учетом режима дня дошкольного учреждения в соответствии с возрастными особенностями.

Продолжительность занятий составляет:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 мин,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Перерыв между занятиями - не менее 10 минут.

*В режимных моментах* используются организационная форма – «Утро радостных встреч»

«Утро радостных встреч» – продолжительность 10-15 минут - проводится 1 раз в неделю по понедельникам. «Утро радостных встреч» необходимо для обеспечения положительного эмоционально-психологического климата в детском сообществе. Этому способствуют беседы о впечатлениях от общения с родными, посещения театров и кино, проведения семейных праздников и др.; введение детей в тему правового проекта (или исследования), планированию коллективной деятельности по его реализации, а также выполнение каких-либо заданий по проекту; презентация продуктов проекта или докладов по результатам исследования.

*Вечерние часы и время после сна* используется для формирования у детей навыков сюжетосложения, что способствует активному включению детей в игровую деятельность для реализации придуманного сюжета и его развития.

*Прогулка* предполагает как самостоятельную деятельность, так и их совместную деятельность с педагогом.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – еще одно из основных направлений работы Учреждения. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей Учреждения. В связи с этим, Учреждение реализует программу «Здоровье», целью которой является обеспечение условий для реализации образовательной области «Физическое развитие».

Результаты реализации программы «Здоровье» за 2017 г.:

- сформирована нормативно-правовая и методическая база для сопровождения оздоровительного и образовательного процесса; повысилась профессиональная компетентность работников Учреждения в области здоровьесбережения: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению;
- создана современная предметно-развивающая среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников: оборудованы центры двигательной активности детей в группах; физкультурное оборудование и инвентарь соответствует программным требованиям
- создана психологическую комфортность и безопасность пребывания воспитанников в Учреждении;
- у воспитанников Учреждения снизился уровень заболеваемости до 7 дней, что является ниже показателя заболеваемости по Оренбургской области.

В Учреждении, реализуются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по курсу «Весёлый английский»,



- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по курсу «Фитнес для детей»,
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по курсу «Хореография для малышей».

Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на старший дошкольный возраст и реализуются во второй половине дня.

В течение летнего периода 2017 года Учреждение работало в соответствии с планом летней оздоровительной работы. План работы Учреждения в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотры-конкурсы и работу с родителями.

В Учреждении была разработана сетка занятий, режим дня, согласно летнему периоду: приём воспитанников и утренняя гимнастика на воздухе, прогулки не менее 4 часов, закаливающие мероприятия: сон при открытых фрамугах, обливание рук до локтя, увеличение времени сна, витаминизация и калорийность питания.

В течение лета соблюдался питьевой режим, осуществлялся контроль здоровья воспитанников, проводилось закаливание с помощью природных факторов.

Организация работы с воспитанниками осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями.

Максимально было увеличено пребывание детей на свежем воздухе: утренний приём, гимнастика, трудовая деятельность, игры. Работа с воспитанниками осуществлялась через совместную деятельность по закреплению компетенций, которые они получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей.

В летний период образовательная деятельность осуществлялась на прогулке: проводились 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, игры с песком и водой, ручной труд и т.п.

Проведены все запланированные праздники и развлечения.

<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>
28.07.2017 г.	«Праздник детства»	Приучать воспитанников к активному отдыху, формировать основы здорового образа жизни, популяризация физической культуры.
04.08.2017 г.	«День индейцев»	Приобщать воспитанников к здоровому образу жизни; развивать двигательные умения и навыки; расширять кругозор и закреплять знания детей об обычаях индейцев; воспитывать умения работать в коллективе, взаимоподдержку и взаимовыручку.
11.08.2017 г.	Праздник мыльных пузырей	Создать условия для благоприятного эмоционального состояния воспитанников. Способствовать развитию интереса к экспериментальной деятельности.
18.08.2017 г.	Праздник «Чудо-дерево»	Создать атмосферу праздника и хорошего настроения при выполнении различных познавательных и музыкально-

		ритмических заданий.
25.08.2017 г.	«Наш любимый город Орск»	Закрепить знания воспитанников о достопримечательностях города Орска. Развивать чувство гордости, желание сохранить его чистым и красивым. Воспитывать любовь к родному городу.

Для обеспечения эмоционального комфорта воспитанников в Учреждении реализуется модель психолого-педагогического сопровождения детей. Координирует и осуществляет эту деятельность педагог-психолог Належинская О.В. Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для полноценного развития ребенка, взаимодействие педагога-психолога с педагогами и воспитателями для своевременного оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам.

Педагог-психолог проводит диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. Также педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников Учреждения на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

**Результаты психологического развития воспитанников за 2017 г.:**

- Уровень взаимодействия воспитанников со сверстниками и со взрослыми вырос на 8% (66%-74%)
- Из 11 детей с повышенным уровнем тревожности 8 сняты .
- Психологическая готовность к школе дала следующие результаты: из 9 детей 6 имеют хороший уровень развития. 3 средний уровень, слабого нет.
- По мотивационной готовности 5 готовы к обучению в школе, 4 ребёнка условно готовы, не готовых - нет.
- За последние 3 года результативность по готовности к школе выросла на 9% (68% - 77%)

Участники образовательных отношений принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых на различных уровнях: локальных, муниципальных, региональных и федеральных.

Уровень участия	Название конкурса, награды	Количество участников, результат
Городской	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1 семья, 2 место в районе, выступление спортивной группы
	Конкурс-фестиваль детского дошкольного и младшего школьного творчества «Хрустальная капелька – 2017»	Группа детей старшего возраста – Диплом II степени, группа детей подготовительного возраста - Диплом III степени
	Фестиваль-конкурс чтецов «Разноцветная планета», посвященный Году экологии в России	6 человек

	Конкурс-игра «Экознайки – 2017» для детей старшего дошкольного возраста ДООУ г. Орска	18 человек
	Фестиваль-конкурс экологических агитбригад «Земля в твоих ладошках»	Диплом лауреата
	Образовательно-методический проект. Марафон экологических знаний «Твой след на земле»	Грамота за участие
	Танцевальный флешмоб, посвященный году экологии в России	Группа детей старшего возраста - Диплом участника
	Конкурс детских рисунков «Наш дом – природа»	5 человек
	Информационно-творческая агитация среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, горожан г. Орска в рамках года экологии и охраны окружающей среды по темам: «Сохраним тюльпаны Шренка!», «Каждому певцу по дворцу!», «Покормите птиц зимой!»	Диплом
Региональный	«Я – исследователь»	3 участника, 1 финалист
Всероссийский	Творческий конкурс «Служу России»	Диплом I степени (коллективная работа детей старшего возраста)
	Творческий конкурс «Планета творчества»	10 участников
	Творческий конкурс для детей и педагогов «Лира»	5 участников
	Творческий конкурс «В снежном царстве»	Диплом победителя (коллективная работа детей младшего возраста)

**Вывод:** Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечили ее высокую результативность. В результате системной работы педагогов и специалистов Учреждения у воспитанников к концу дошкольного периода сформированы основные интегративные качества в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем имеются проблемы:

Проблемы	Пути решения
Недостаточно создана речевая среда в Учреждении	Продолжить работу городской творческой лаборатории, методической службы по методике развития речи дошкольников

#### 4. Оценка востребованности выпускников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностирование уровня сформированности предпосылок к учебной

деятельности выпускников проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

На 01.09.17 г. количество выпускников составило 94 ребенка. Из них 71 с 7 лет, а 23 - 6 лет (на 01.09.17 г).

Обследование детей проводилось по комплексу методик для экспресс-диагностики, утверждённых Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01- 23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе» «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьнозначимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка. Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Обследование проводилось в групповой (по 8-10 человек) форме. Целью диагностического исследования было определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Высокий уровень: 7% - 7 воспитанников

Средний уровень: 62% - 58 воспитанников

Хороший уровень: 29% - 27 воспитанников

Низкий уровень: 2% - 2 воспитанника

Таким образом, общий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников находится на уровне выше среднего. У выпускников хорошо развита произвольность, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление и речевое развитие, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе. Отмечается высокие показатели по развитию мотивационной готовности к дальнейшему школьному обучению, у 86% воспитанников ведущим мотивом является учебно-игровая мотивация, 13% - игровая, 1% - учебная мотивация. Все выпускники, кроме двух, имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития компонентов интеллектуальной готовности к учебной деятельности. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе у всех выпускников положительные.

Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города №15, №38, №43. Семь выпускников продолжают своё обучение в гимназии №2 г. Орска. Также многие выпускники посещают спортивные секции и кружки (плавание, хоккей, фигурное катание, танцы, дзюдо).

**Выводы:** у воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к учебной деятельности.

Проблемы	Пути решения
У 2% воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на низком уровне.	Рекомендовано повторное психолого-педагогическое обследование перед началом школьного обучения.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность работников всего	102
Из них:	<p><b>Административный состав: 3</b>  <b>Педагогический: 38</b>  в том числе:  воспитатели – 31 чел.  старшие воспитатели -2 чел.  музыкальные руководители-2 чел.  инструкторы по физической культуре - 2 чел.  педагог - психолог -1 чел</p> <p><b>Учебно- вспомогательный персонал:</b>  младшие воспитатели- 27 чел.</p> <p><b>Обслуживающий персонал:</b>  По профессии «рабочий» -34 чел.</p>
Образование работников Учреждения. Процент работников, имеющих:	<p>высшее профессиональное – 9 %  высшее профессиональное педагогическое – 23%  среднее профессиональное – 39%  среднее профессиональное педагогическое – 20%  общее среднее образование – 9%</p>
Прочие данные	<p>процент вакансий в Учреждении – 0 %  процент текучести кадров (доля сотрудников, уволившихся из Учреждения на протяжении 2017г.- 0,5%</p>
Данные о возрастном составе педагогических кадров	<p>До 20 лет – 0 чел.  моложе 25 лет – 3 чел. (7 %)  от 25-29 лет – 1 чел. (2 %)  от 30-39 лет – 10 чел. (25%)  от 40-44 лет – 6 чел. (15 %)  от 45-49 лет – 4 чел.(10 %)  от 50-54 лет - 5 чел.(13 %)  от 55-59 лет – 5 чел.(13 %)  старше 60 лет – 4 чел. (10 %)</p>
Данные о стаже работы педагогических кадров	<p>от 3-5 лет – 1 чел. (2%)  от 5-10 лет – 5 чел. (13%)  от 10-15 лет – 5 чел. (13 %)  от 15-20 – 2 чел. (4%)  от 20 и более – 21 чел. (55%)  до 35 лет – 4 (10%)</p>
Данные об образовании педагогических кадров	<p>высшее педагогическое -20 чел. (53%)  среднее профессиональное педагогическое – 18 чел. (47%)  неполное высшее – 0 чел.</p>
Данные о квалификационных категориях педагогических	<p>Высшая категория - 6  I категория - 21</p>

кадров	Соответствие - 7 без категории - 4
--------	---------------------------------------

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий. На основании тарифно-квалификационной характеристик педагогов и приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольном учреждении в 2017 учебном году было аттестовано 3 педагога: двоим педагогам присвоена высшая квалификационная категория и одному педагогу присвоена первая квалификационная категория.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н, Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 в Учреждении разработана дорожная карта поэтапного перехода на профессиональный стандарт до 2019 года. На основании вышеперечисленных нормативных документов внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, составлен план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. В I и IV квартале 2017 года профессиональную переподготовку прошли 17 педагогов в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Дошкольное образование», 260 часов. Им присвоена квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Все педагоги Учреждения ведут работу по самообразованию: планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях Учреждения, осмыслению ими передового педагогического опыта на научно - практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Особую роль в профессиональном росте педагогов играют внутри садовые и городские творческие лаборатории, в которых принимали активное участие педагоги:

Дата	Тема	Педагог	Место представления опыта
январь	Консультация «Роль развития речевого аппарата в формировании речки ребенка»	Пак Е.А.	Городская творческая площадка на базе Учреждения
январь	Консультация «Звуки речи и элементы интонации как «строительный материал» для знаковых	Донцова Н.В.	Городская творческая площадка на базе Учреждения

	единиц языка»		
январь	Демонстрация видеозанятия по звуковой культуре речи в старшей группе	Комиссарова Н.В.	Городская творческая площадка на базе Учреждения
апрель	Представление опыта работы «Дидактические игры и пособия на развитие словаря детей»	Петрова А.А.	Городская творческая площадка на базе Учреждения
апрель	Представление опыта «Работа сенсорной комнаты в условиях ДОУ»	Належинская О.В.	Городская площадка психологов
май	Представление опыта «Оснащение уголков сюжетно-ролевых игр в ДОУ»	Афанасьева Е.П.	Городская площадка на базе дошкольного учреждения №121
апрель	Представление опыта на лучшую дидактическую игру (пособие) для детей дошкольного возраста по приобщению дошкольников к художественной литературе "	Сорокина О.А.	Городская площадка на базе дошкольного учреждения №11
апрель	Представление опыта «Организация развивающей предметно-пространственной среды в центре познавательно-исследовательской деятельности»	Буякевич Т.Ю.	Городская площадка на базе дошкольного учреждения № 99
май	Представление опыта «Оснащение уголков сюжетно-ролевых игр в ДОУ»	Афанасьева Е.П.	Городская площадка на базе дошкольного учреждения №121
октябрь	Презентация программы по пластилинографии «Волшебный пластилин»	Михайлова И.Ю.	Городская творческая площадка на базе дошкольного учреждения № 108
ноябрь	Консультация «Методы и приемы формирования грамматических навыков в разных возрастных группах»	Мищенко О.С.	Городская творческая площадка на базе Учреждения
ноябрь	Консультация «Грамматические языковые значения. Роль	Наточий Я.Н.	Городская творческая площадка на базе Учреждения

	их усвоения для общего развития речи детей».		
декабрь	Представление опыта работы по организации образовательной деятельности с дошкольниками.	Рахматуллина Н.Г. Батурина Н.Ю. Афанасьева Е.П. Жупикова И.А. Кин В.А. Клемешова О.Ю.	Региональный фестиваль «От лучшей практики к лучшему результату»

На базе Учреждения продолжает свою работу городская творческая лаборатория для воспитателей дошкольных учреждений на тему «Методика развития речи дошкольников», т.к. в настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей. Выбрав данную проблему, мы решили обратиться к истокам развития речи дошкольников и рассмотреть методику развития всех сторон речи дошкольников. «Изюминкой» нашей лаборатории является «Взгляд специалиста», когда на лаборатории можно было услышать мнение и советы экспертов по предложенным темам.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Городская творческая лаборатория по теме «Методика развития речи дошкольников» рассчитана на два учебных года и включает в себя пять творческих площадок.

На 2017 учебный год было заявлено и проведено три заседания творческой лаборатории по развитию речи дошкольников по следующим проблемам:

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственные, исполнители
1.	<b>«Воспитание звуковой культуры речи»</b> <i>Теоретический модуль:</i> 1. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка 2. Звуки речи и элементы интонации как «строительный материал» для знаковых единиц языка	26.01.2017г.	Ст. воспитатель Батурина Н.Ю. Воспитатели : Пак Е.А. Донцова Н.В.  Учитель-логопед Шилан Т.А.
	<b>Взгляд специалиста:</b> 3. Методы и приемы развития произносительных навыков		
	<i>Практический модуль:</i> Просмотр занятий логопеда и воспитателя по работе над звукопроизношением. Сравнение и анализ занятий.		
2.	<b>«Методика развития словаря»</b> <i>Теоретический модуль:</i> 1. Ребенок учится говорить. Развитие значения слов. 2. Обогащение словаря детей в свободном речевом общении. 3. Обогащение словаря средствами дидактической игры.	26.04.2017г.	Ст. воспитатель Батурина Н.Ю. Лучкина И.С. – воспитатель ДОУ № 120, Попкова Н.А. – воспитатель ДОУ № 120 Майраслова С.Ю. – воспитатель ДОУ №
	<b>Взгляд специалиста:</b> 4. Из опыта работы «Дидактические игры и пособия на развитие словаря детей»		



	<i>Практический модуль:</i> Открытый показ НОД по обогащению словаря дошкольников.		38 Педагог по ОГ Петрова А.А.
3.	<b>«Методика формирования грамматического строя речи»</b> <i>Теоретический модуль:</i> 1. Грамматические языковые значения. Роль их усвоения для общего развития речи детей.	22.11. 2017г.	Ст. воспитатель Батурина Н.Ю. Воспитатели Учреждения Мищенко О.С. Педагог по обучению грамоте Петрова А.А. Самсонова Н.С. – воспитатель ДОУ № 104
	<b>Взгляд специалиста:</b> Методы и приемы формирования грамматических навыков в разных возрастных группах		
	2. Презентация опыта работы «Речевое развитие детей дошкольного возраста» 3. Обобщение опыта работы «Развитие речевой активности через проектную деятельность» <i>Практический модуль</i> 1. Представление опыта работы «Мнемотехника, как прием обучения связному рассказыванию» 2. Показ ОД по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах		Массова О.Г. – воспитатель ДОУ № 18  Пронина И.Н. – воспитатель ДОУ № 19

В заседаниях творческой площадки над решением поставленных задач принимали участие от 18 до 26 педагогов. Участники оценили работу творческой лаборатории положительно. Темы заседаний были актуальны и имели практическую направленность.

На следующий год планируется продолжить работу по теме «Методика развития речи», будет проведено две лаборатории, на которых рассмотрим методику развития связной речи дошкольников и подготовку к обучению грамоте дошкольников.

Педагогический коллектив позиционирует опыт работы через конкурсное движение:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
Коваленко Надежда Алексеевна	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лири» Педагогические проекты «Мойдодыр в гостях у ребят»	Диплом, 1 место
Коваленко Н.А.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лири»	Диплом, 1 место
Мищенко О.С.	Всероссийский творческий конкурс «В снежном царстве»	Диплом, 1 место
Наточий Я.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Служу России!»	Диплом, 1 место
Третьякова Е.В.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лири»	Диплом, 2 место
Донцова Н.В. Кин В.А.	Муниципальный конкурс проектов «Мы разные, но мы вместе»	1 – диплом за участие, 2 диплома в

Понякшина К.Н.		номинациях
Селиванова Л.А.	Муниципальный конкурс дидактических пособий по ОБЖ	Диплом участника
Клемешова О.Ю.	Муниципальный конкурс дидактических пособий по ОБЖ	Диплом участника
Буякевич Т.Ю. Леоновец К.А.	Муниципальный конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в центре познавательно-исследовательской деятельности среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г. Орска»	Диплом участника
Сорокина О.А.	Смотр-конкурс на лучшую дидактическую игру (пособие) для детей дошкольного возраста по приобщению дошкольников к художественной литературе "Дидактическая шкатулка педагога"	Диплом, 1 место
Афанасьева Е.П.	Конкурс уголков сюжетно-ролевых игр среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г. Орска.	Диплом, 2 место
Буякевич Т.Ю. Степанова Т.А. Донцова Н.В.	Конкурс-игра «Экознайки-2017»	Дипломы
Петрищева Н.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Планета творчества»	Благодарность и сертификат
Пак Е.А.	Городской смотр-конкурс театральных уголков «Играем в театр»	Диплом победителя
Михайлова И.Г.	Городской творческий конкурс для детей муниципальных дошкольных учреждений г. Орска «Я рисую музыку»	Грамота
Комиссарова Н.В.	Муниципальный конкурс дидактических средств экологического образования дошкольников «Экологическая копилка»	Грамота, 3 место
Епанешникова В.М.	Муниципальный конкурс дидактических средств экологического образования дошкольников «Экологическая копилка»	Грамота
Дошкольное учреждение	Открытый публичный всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций	Диплом лауреата-победителя

В январе 2017 г. Учреждение приняло участие в Открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций и стало лауреатом-победителем.

**Вывод:** В Учреждении сформирован педагогический коллектив, который имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации всего Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Инновационная деятельность Учреждения реализуется в образовательном пространстве города и региона, диссеминируется опыт работы Учреждения для педагогического сообщества Оренбургской области.

Проблемы	Пути решения
Старение педагогических кадров. Недостаток молодых педагогов.	Создать условия для привлечения молодых специалистов. Разработать положение о стимулировании. Внедрить форму работы с кадрами «Наставник».

## 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение Учреждения представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал:

<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>		
<i>- развитие речи</i>		
В В Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»	Просвещение	1984
В В Гербова «Занятия по развитию речи с 4 — 6 лет»	Просвещение	1987
В В Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе»	Просвещение	1989
В В Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»	Просвещение	1983
В В Гербова «Занятия по развитию речи детей во 2 младшей группе»	Просвещение	1981
<i>- художественная литература</i>		
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 В. В. Гербова,	Москва	2005
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	Москва	2005
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7	Москва	2005

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>- формирование элементарных математических представлений</b>		
Л.С.Метлина. «Занятия по математике в дет.саду»	Москва, «Просвещение»	1985
Е.В.Колесникова Математика для детей.	М: ТЦ Сфера	2015
<b>-приобщение к социокультурным ценностям</b>		
Р.И. Жуковская. «Родной край»	Москва «Просвещение»	1990
Т.И.Попова. «Мир всегда вокруг нас»	Москва «Linka-press»	1998
<b>- развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
А.И.Савенков «Маленький исследователь»	Ярославль «Академия развития»	2002
Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»	СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
<b>ознакомление с миром природы</b>		
Гризик Т.И. «Познаю мир»	Москва «Просвещение»	2001
Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»	Москва «Издательство АСТ»	1998
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)»	ЦГЛ, М.	2004
Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»	М, «Посвещение»,	2004
Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду»	М., «Линка-пресс»	2004
Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде»	М, «Посвещение»,	1983
Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина»...	М., «Аркти»,	2004
Короткова Н.А., Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду»!	ООО «Издательство ГНОМ и Д»	2001
Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»	М., «Просвещение»	1989
Гризик Т.И. «Познаю мир»	М., «Просвещение»	1989
Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру»	М., «Линка-пресс»	2000
Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с	М., Издательский центр «Академия»	1998

социальной действительностью»		
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)	М., «Мозаика-синтез»	1998
Рыбак Е.В.«Вместе». Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.	М., «Мозаика-синтез»	1998
Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н.«Защити меня». Программа и руководство по правовому воспитанию, образованию и развитию детей дошкольного возраста	Самара: СИПКРО	1998
Доронова Т. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду	М., «Линка-пресс»	2009
<b>Образовательная область « Физическое развитие»</b>		
<b>- физическая культура</b>		
Л.Д, Глазырина «Физическая культура дошкольника/средний возраст/старший возраст	Москва «Владос»	2000 г.
Л.Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	Москва «Владос»	2000 г.
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Программа	Москва «Владос»	2001 г.
Л.Д, Глазырина «Физическая культура дошкольника/средний возраст/старший возраст	Москва «Владос»	2000 г.
Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2012г.
<b>-формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>		
В.Т.Кудрявцев «Социальная технология «Здоровый дошкольник»	Москва «Аркти»	2001 г.
В.Г.Алямовская Программа «Здоровье»	М.: Мозаика-синтез	2006 г.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>- рисование, лепка, аппликация</b>		
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	М: «Карапуз-дидактика»	2009
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
<b>конструктивно-модельная деятельность</b>		
Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М., «Просвещение»	1990г.
<b>музыка</b>		
И.Каплунова, И.Новосельцева «Ладушки»	«Невская нота»	2010г.
А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»	« Музыкальная палитра»	2012г.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, разработанные самостоятельно и направленные на расширение образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие:

Образовательная область	Программа	Автор программы	Методическое обеспечение
социально-коммуникативное развитие	«Мир вокруг нас»	Воспитатель 1 категории Батурина Н.Ю.	парциальной программы «Защити меня» / Н.Г. Зеленова, Л.Н.Карабанова/
художественно-эстетическое развитие и речевое развитие	«Театр и дети»	Воспитатель высшей категории Кин В.В.	программа и учебно-методическая разработка Маханевой М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду

Иллюстративно-дидактический, наглядный, демонстрационный материал:

<b>Наглядный материал (наборы плакатов по темам)</b>
«Художественное конструирование: фантастические возможности!»
««Сотворим» занятие»
«Сенсорное развитие в процессе художественного конструирования»
«Слово как источник художественного творчества»
«Психологические особенности детей в возрасте от одного до трех лет»
«Оценка результативности оздоровительной работы в дошкольном учреждении»
«Как помочь ребенку адаптироваться в дошкольном учреждении»
«Хороший рисунок детский рисунок, или Два подхода к детскому изобразительному творчеству»
<b>Иллюстративно-дидактический материал</b>
«Проект «Экологическая тропа»
«Пора учиться? Давайте кубики!»
«У меня к вам серьезный разговор»
«Зверское лицо»
«Музей под открытым небом»
«Кино про лето»
«В деревеньке»
«Сказочный алфавит»
«Круглый год»
«Закладки на резинке»
«Правила поведения пассажиров в легковом автомобиле»
«Я – пешеход»
«В домике этом жили три медведя...»
<b>Раздаточный материал</b>
«Выставка домашних питомцев»
«На ферме» по картине Яны Хоревой
«Осень в парке» по картине Яны Хоревой
«Зима в парке» по картине Яны Хоревой
«Зимой во дворе»
«Новогодняя елка в лесу»

<b>Демонстрационный материал</b>
«Виды транспорта»
Репродукции картин художников
Набор иллюстраций разных жанров живописи
Портреты писателей

Функциональная деятельность методической службы Учреждения выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в Учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются:

- ✓ семинары,
- ✓ семинары-практикумы,
- ✓ мастер-классы,
- ✓ педагогические часы,
- ✓ практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- ✓ конкурсы,
- ✓ просмотры открытых занятий,
- ✓ взаимопосещения и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, проектов, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Это позволило добиться следующих результатов:

<b>Результат самообразования</b>	<b>Количество педагогов</b>
Внедрение инновационных программ и технологий	85 %
Использование развивающих технологий	100%
Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками	100%
Использование исследовательской деятельности	85%
Обобщение опыта работы на уровне города	70%
Разработка авторских дидактических игр	100%
Разработка и проведение открытых занятий	100%
Участие в конкурсном движении	98%

За 2017 год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В связи с вступлением в силу с 1 января 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) педагоги активно работают по его изучению и внедрению в образовательный процесс.

На итоговом педагогическом совете Учреждения педагогам был представлен анализ работы за прошедший 2016-2017 учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.

Велась активная адресная методическая поддержка молодых специалистов Учреждения и педагогов по вопросам прохождения аттестации, совершенствования педагогического процесса. В 2017 году аттестовано 7 педагогов.

Ежегодно повышается активность педагогов и воспитанников Учреждения в конкурсном движении разного уровня. Это способствует повышению педагогической компетентности педагогов, и как следствие повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Проблемы	Пути решения
5% педагогов не прошли профессиональную переподготовку	Запланировать прохождение педагогами курсов профессиональной переподготовки в 2018 учебном году.

## 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» (далее – Учреждение) сформирована библиотека. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 374 экземпляра. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014 года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на сайте организации (<http://mdoau56orsk.ru/files/biblioteka2018.pdf>).

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми можно ознакомиться на сайте организации (<http://mdoau56orsk.ru/files/biblioteka2018.pdf>).

Имеются периодические издания – журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Обруч» и др. выпущенные до 2015 года. На протяжении последних двух лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические 24 издания не осуществляется.

В 2017 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями:  
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.



- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей», «Феникс» - Ростов-на-Дону», 2016.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий младшая группа. «Композитор» - Санкт-Петербург, 2017.
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», ТЦ «Сфера», 2015.
- С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова «Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий» - Волгоград: Учитель, 2016.

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, ламинатором. Для педагогов Учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Эти ресурсы позволяют в электронном формате управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

В Учреждении создано единое информационное пространство. Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- выход в Интернет;
- разработан и действует сайт Учреждения.

Эти ресурсы позволяют в электронном формате управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

**Вывод:** в Учреждении библиотечно–информационное обеспечение способствует всестороннему развитию педагогов и воспитанников.

Проблемы	Пути решения
Не обновлены периодические издания	Оформить подписку на периодические издания.

## 8. Оценка состояния материально-технической базы

Общая площадь здания 4644,0 м. кв. В Учреждении 22 групповых помещения, 22 спальных комнат. В каждой группе имеется туалетная и умывальные комнаты, буфетная. Имеются 2 физкультурных зала площадью 122,6 м<sup>2</sup> и 2 музыкальных зала площадью 172,5 м<sup>2</sup> для ведения образовательной деятельности. Пищеблок дошкольного учреждения оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. Имеются прачечные, медицинские кабинеты, изоляторы, кабинеты.

Общая площадь территории дошкольного учреждения 2,96 га. На территории имеются 22 игровые площадки с теньевыми навесами. Две физкультурных площадки, которые оборудованы ямой для прыжков, волейбольными и баскетбольными воротами. Оборудована велосипедная дорожка. На игровых площадках расположены малые архитектурные формы, песочницы, скамейки.

Имеются насаждения деревьев, кустарников. На территории дошкольного учреждения растут разные виды деревьев и кустарников: береза, яблоня, сирень, лиственницы, сосны, черёмуха, клён, пирамидальные тополя, дубы, рябина и др. возле игровых площадок разбиты цветники с однолетними и многолетними растениями, на большой площади территории расположены газоны.

С целью обеспечения противопожарного режима в Учреждении проведена оценка соответствия установленным требованиям пожарной безопасности здания, согласно которой требуемый уровень обеспечения пожарной безопасности считается обеспеченным, в соответствии п.4ППБ 01-03 и условия соответствия ст. 6 ФЗ-123 выполняются (заключение № 13 от 25 августа 2017 г.). Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г.Орска» оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения о наличии задымления здания. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Установлена автоматизированная система передачи по каналам связи извещения о пожаре через программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» (ООО «Служба мониторинга Оренбуржья»).

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ОУ регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом Учреждения на случай пожара, угрозы террористического акта (акты от 10 и 11 апреля 2017 г.) Прошли обучение по пожарной безопасности в 2017 г.– 3 человека (АНО «УЦСТ»). Ежегодно проводится испытание водопроводной сети на водоотдачу ООО «ВостокПожцентр», техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют врач-педиатр и 2 медработника, которые состоят в штате органов здравоохранения. Медицинская деятельность лицензирована: имеется лицензия на медицинскую деятельность, заключен договор с поликлиникой № 5 на медицинское обслуживание. Медицинское сопровождение осуществляется с 07.00 до 19.00 час. Медицинские сестры, осуществляющие непосредственное обслуживание Учреждения регулярно проходят обучение и имеют специальность фельдшер «Лечебное дело», сертификат «Охрана здоровья детей и подростков», аттестованы на первую квалификационную категорию. Медицинский блок имеет весь необходимый набор помещений: кабинет медработника, процедурный кабинет, изоляторы, туалетные комнаты. Оснащение медблока соответствует требованиям СанПиН. Здоровьесберегающая среда обеспечивается за счёт организации и реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения и программы «Здоровье».

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В Учреждении организовано сбалансированное горячее питание: разработано и утверждено 10-дневное меню с учетом пищевой ценности и калорийности, возможной замены продуктов и блюд; технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года разработаны штатным технологом Управления образования г. Орска. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме, на основании заключенных договоров с поставщиками.

Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тары изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное.

### Технологическое оборудование пищеблоков

#### I – здание, ул.Ялтинская 89 «А»

№ п/п	Наименование	Марка модели	Вт	Кол-во	Дата выпуска
1.	Мясорубка	ТМ-32М	220	1	03.2013г.
2.	Печь СВЧ	SAMSUNG	220	1	28.10.2003г
3.	Плита электрическая	ПЭСМ-4ШБ	380	1	05.11.1982г
4.	Плита электрическая	ПЭСМ-4ШБ	380	1	20.09.2005г
5.	Холодильник	Орск -408	220	1	12.09.2005г
6.	Холодильник	Nord	220	1	29.09.2010г
7.	Холодильник	Ариада	220	1	2012г
8.	Холодильник	POLAIR	220	1	26.10.2012г
9.	Холодильник	Орск-112	220	1	02.1995г
10.	Холодильник	Vestel	220	1	01.1988г
11.	Холодильник	Памир	220	1	1985г
12.	Холодильник ларь		220	1	-----
13.	Электра сковорода	Тип 72115...18	380	1	-----
14.	Электра сковорода	СЭСМ 0,3 М	380	1	17.10.2005г.
15.	Пекарский шкаф	ШЖЭП-3	380	1	06.04.2015г.
16.	Котел пищеварочный	КПЭМ- 100/9Т	380	1	24.07.2013г.
17.	Овощерезка	МПР-350М	380	1	24.01.2014г.

#### II – здание, ул. Комарова 34

№ п/п	Наименование	Марка модели	Вт	Кол-во	Дата выпуска
1	Котел пищеварочный	КПЭМ-160	380	1	-----
2	Котел пищеварочный	КПЭ-60	380	1	28.1980г.
3	Машина кухонная универсальная	УК М-06	220	1	06.2011г.
4	Плита электрическая	ПЭЖШ	380	2	20.09.2005г.
5	Морозильник	Орск -115	220	1	01.09.1994г.
6	Шкаф холодильный	ШХ-0,8С	220	1	30.07.2013г.
7	Морозильник	NORD	220	1	27.11.2009г.
8	Холодильник	Атлант	220	1	08.12.2008г.
9	Холодильник	POLAIR	220	1	30.04.2009г.
10	Водонагреватель	Termex Н 100	220	1	01.02.2011г.
11	Электра сковорода	Тип 72115...18	380	1	-----

12	Пекарский шкаф	ШПЭСМ-3М	380	1	-----
13	Электропривод	МИМ -300	220	1	-----
14	Холодильник	Орск -8	220	1	2000г.
15	Холодильник	Орск-408	220	1	2001г.
16	Мясорубка	SXC-12	220	1	13.07.1989г

Предметно-развивающая среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемыми образовательными программами. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение "зоны ближайшего развития». В музыкальных и физкультурных залах созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников.

Созданы условия для реализации психолого–педагогической работы с воспитанниками. Оборудован кабинет психологической службы для осуществления комплекса мероприятий, способствующих сопровождению образовательного процесса Учреждения, способствующий профилактики возникновения социально- психологической дезадаптации, оказывающий психологическую помощь всем участникам образовательного процесса.

Имеется банк данных по категориям семей, социальные паспорта кабинетов, психологические портреты воспитанников, групп. Все кабинеты Учреждения оборудованы современной мебелью, оборудованием, дидактикой. В групповых помещениях созданы оптимальные условия для развития воспитанников: современная мобильная мебель, игровое оборудование, модульное оборудование, сухие бассейны.

Все виды детской деятельности (самостоятельная, игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально- художественная, чтение и др.) обеспечены в групповых помещениях центрами активности:

- Центр сенсорного развития
- Центр «Мы познаем мир»
- Центр конструктивной деятельности
- Центр математического развития
- Центр «Здравствуй, книжка»
- Центр речевого развития
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «ПДД»
- Центр физического развития
- Центр «Пожарная безопасность»
- Центр сохранения здоровья ребенка
- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыкально-театрализованной деятельности
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр социализации
- Центр труда

Разработан и внедрен в педагогическую деятельность проект: «Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования». Целью проекта стало достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных условий для развития личностных качеств воспитанников.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

#### Сведения о состоянии материально-технической базы Учреждения

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	70
2	Жесткий инвентарь	80
3	Мягкий инвентарь	80
4	Состояние здания	Удовлетворит.
5	Состояние участка	Требует оснащ.
6	Состояние внутреннего помещения	95

Из таблицы видно, что Учреждение оборудовано для полного функционирования на 80%. Большая часть МТБ Учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Недостаточно оборудованы спортивные площадки в двух зданиях.

#### Сведения о состоянии учебно-методической базы Учреждения

№ п/п	Наименование	% обеспечения
1	Игрушки	85
2	Музыкальные инструменты	70
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	50
4	Картины, репродукции	60
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи)	60
6	Технические средства обучения	80
7	Детская литература	70
8	Методическая литература	60

В образовательном процессе используются технические средства обучения. В Учреждении имеется компьютерная, множительная и аудиовизуальная техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации образовательных программ. Имеется в достаточном количестве дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, разнообразная детская художественная и энциклопедическая литература, тематические альбомы, наглядно-иллюстративный материал.

#### Перечень компьютеров, имеющихся в Учреждении

Тип техники	Место установки	Количество	Вид использования
Компьютер	Кабинет главного бухгалтера	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением

Компьютер	Кабинет делопроизводителя	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением
Ноутбук Компьютер Сканер Принтер Проектор	Методический кабинет	1 2 2 1 1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением, проведения презентаций
Компьютер	Кабинет зам. зав. по АХЧ	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением
Компьютер	Медицинский кабинет	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением
Компьютер	Кабинет учителя- логопеда	1	В образовательном процессе; в процессе управления
Ноутбук Интерактивная доска Интерактивный стол Система «Видеоконференц- связь»	Музыкальный зал	1 1 1 1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением; повышения квалификации педагогов; освоение воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждением
Ноутбук	Спортивный зал	1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением.
Компьютер Принтер	Кабинет заведующей	1 1	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением.
Компьютер	Кабинет бухгалтерии	2	В образовательном процессе; в процессе управления Учреждением.

#### Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

Кол-во компьютеров	Год установки	Кем используется	Какие учебные (лицензионные) компьютерные программы используются в учебном
-----------------------	------------------	---------------------	--

			процессе, в рамках какой образовательной программы.
Компьютер 1	2012	Кабинет старшего воспитателя	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Компьютер 1	2010	Зам. зав. по АХР	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2011	Медицинский кабинет	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Компьютер 1	2011	Кабинет учителя-логопеда	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2012	Музыкальный зал	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2012	Спортивный зал	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Компьютер 3	2010	Кабинет бухгалтерии	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2011	Кабинет делопроизводителя	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Ноутбук 1	2012	Группа № 4	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус
Компьютер 1	2011	Кабинет заведующего	Windows XP, Microsoft Office, Касперский Антивирус

#### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество
колонки		2
мышь		7
принтер		6
модем		2
Мультимедийный проектор		1
Интерактивная доска		1
Интерактивный стол		1
Видеоконференцсвязь		1
Сканер		2

#### Другие технические средства, используемые в образовательном процессе

№	Наименование ТСО	Количество
1	Магнитофон	20
2	Музыкальный центр	5
3	Копировальный аппарат	3
4	Синтезатор	3
5	Телевизор	5

#### Сведения о помещениях для организации образовательного процесса

Тип помещения	Количество
<b>Организация образовательного процесса и оздоровление воспитанников:</b>	
физкультурный зал/музыкальный	2
спортивная площадка	2
<b>Специальные помещения для коррекционной и других форм работы:</b>	
медицинский кабинет	2
процедурный кабинет	2

изолятор	3
комната релаксации	1

В методическом кабинете для общего пользования имеется библиотека нормативно-правовой и методической литературы, библиотека для детей и взрослых, библиотека детской художественной литературы по реализуемой программе и познавательная литература для развивающего обучения. Также методический кабинет оснащён достаточным количеством современной методической литературы (различные методики рисования и детского творчества, программы по изобразительности), пособиями и техническим оборудованием.

Учреждение обеспечено новыми учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками.

В оборудование и инвентарь спортивного зала входят: шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, стойки для обручей, волейбольная сетка, мешочки набивные, мяч набивной, мячи резиновые, флажки, скакалки, обручи пластмассовые, палки гимнастические, кегли, бруски пластмассовые, кольцебросы, кубы, батут, спортивные тренажёры, модули, ленты, спортивные маты, музыкальный центр.

В оборудование музыкального зала входят: музыкальные инструменты: металлофоны, свирель, кастаньеты, маракасы, дудочки, трещотки, деревянные ложки, бубенцы, колокольчики, бубны, колотушка маленькая; атрибуты к играм, пляскам, хороводам, инсценировкам, музыкальным сказкам; музыкально-дидактические игры; наборы иллюстраций для слушания музыки, наборы сюжетных картинок для слушания музыки; комплект эстампов-портретов детских композиторов; аудио диски с записями детских песен, классической музыки, куклы би-ба-бо для театральных представлений; электронное фортепиано; музыкальный центр.

На территории Учреждения оборудованы прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности воспитанников и индивидуальных игр, оборудованы две спортивные площадки, оснащённые спортивным оборудованием, огород, цветники. На участках созданы условия для выращивания и ухода за растениями.

**Вывод:** материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Проблемы	Пути решения
Недостаточно оснащены спортивные площадки Учреждения.	Составить проект и план оснащения спортивных площадок.



**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ  
САД № 56 «НАДЕЖДА» Г. ОРСКА»,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	578 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	578 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	117 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	461 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	578 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	578 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	578 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/53%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18человек/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18человек/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 18%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 11%
1.8.2	Первая	3 человека/ 7,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	23человек/6, 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9человек/22, 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/36, 5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5м.кв
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	249 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

**В процессе качественного анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Надежда» г. Орска» было выявлено:**

В учреждении образовательную программу дошкольного образования осваивают 578 человек. Из них 58 человек в возрасте до 3 лет, 461 человек – от 3 до 8 лет. По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся (воспитанников) увеличилось на 35 человек.

100 % воспитанников (578 человек) образовательного учреждения получают услугу присмотра и ухода в группах полного дня (8-12 часов).

В 2017 году в Учреждении отсутствовали дети с ограниченными возможностями.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника составил 7 дней. Данный показатель является достаточно низким по сравнению со средним показателем по Оренбургской области (14 дней). Можно сделать вывод, что работа по оздоровлению и физическому развитию детей ведется эффективно, в системе и приводит к положительным результатам. Поэтому 2018 году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников, а также продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 38 человек, из них: 53 % (20 человек) – имеют высшее образование, 53 % (20 человек) – имеют высшее образование педагогической направленности (профиля), 47 % (18 человек) – имеют средне-профессиональное образование, 47 (18 человек) - имеют средне-профессиональное образование педагогической направленности (профиля). Численность педагогов сократилась, по сравнению с предыдущим годом, на 3 человека, т.к. молодые педагоги отправились в декретный отпуск.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составила 18 % (7 человек), из них: 11 % (4 человека) высшей квалификационной категории, 7,8 % (3 человека) первой высшей квалификационной категории. За 2017 год произошло увеличение количества педагогов имеющих первую категорию.

Не изменились показатели численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5

лет – 2,6 % (1 человек), свыше 30 лет 60,5 % (23 человека). Также и показатели численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 13 % (5 человек), в возрасте от 55 лет – 23,6 % (9 человек).

За последние пять лет повышение квалификации прошли 100% педагогических работников. Основными формами повышения квалификации явились курсы повышения квалификации на базе ДПО и ВПО и дистанционные формы повышения квалификации. 100% из числа педагогических работников прошли курсы в направлении реализации ФГОС ДО. Это свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО, реализации «дорожной карты» по подготовке к реализации «Профессиональный стандарт педагога». В дальнейшем необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории, обучение в образовательных организациях ВПО по направлению «Дошкольное образование»). В дальнейшем необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по реализации ФГОС ДО, в соответствии с Профстандартом педагога в рамках курсовой подготовки и переподготовки.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов составило 36,5 % (15 человек).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составило в соотношении 38 педагогов /578 детей - 1 педагог/ 15 детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждение имеет следующих специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Характеризуя инфраструктуру, можно отметить, что общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 6,5 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 249 кв.м. В Учреждении имеется физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, комната релаксации; групповые участки, спортивные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Так же в организации имеются спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.



Заведующий МДОАУ

Золотоверхова Г.В.

