

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска»

Принят  
на совете педагогов

Протокол №   1    
От «   31   » августа 2017г.

Утверждаю  
заведующий МДОАУ  
«ЦРР-д/с №56 «Надежда» г.Орска  
*Золотоверхова Г.В.*  
Пр.№   51   от «   31   »   09     2017  г.



**Учебный план**  
**по реализации образовательной**  
**программы дошкольного образования**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**автономного учреждения «Центр развития ребенка –**  
**детский сад №56 «Надежда» г.Орска»**

## Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим осуществление образовательного процесса в учебном году образовательной организации

Учебный план дошкольного учреждения разработан в соответствии с

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- ✓ Приказ от 30 августа 2013г. № 1014 (ред.от 17.07.2015) Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Учебный план МДОАУ «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска» (далее учреждение) построен с учетом статуса учреждения, как Центра развития ребенка, образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным направлениям дошкольного развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №56 «Надежда» г.Орска» разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Структура учебного плана состоит из:

*Обязательной части программы, обеспечивающей развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;*  
*и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой представлены программы, самостоятельно разработанные педагогами ДОУ.*

В обязательной части программы учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

- социально-коммуникативное развитие: «Социализация», «Безопасность», «Труд»;
- познавательное развитие: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП);
- речевое развитие: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»;
- художественно-эстетическое развитие: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальная деятельность»;
- физическое развитие : «Занятие по физическому развитию», «Здоровье».

Для достижения качества образовательной деятельности при реализации образовательных областей используются парциальные программы, методические пособия и развивающие технологии:

<i><b>- развитие речи</b></i>		
В В Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе»	Просвещение	1984
В В Гербова «Занятия по развитию речи с 4 — 6 лет»	Просвещение	1987
В В Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе»	Просвещение	1989
В В Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»	Просвещение	1983
В В Гербова «Занятия по развитию речи детей во 2 младшей группе»	Просвещение	1981
<i><b>- художественная литература</b></i>		
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 В. В. Гербова,	Москва	2005
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	Москва	2005
В. В. Гербова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7	Москва	2005

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<i><b>- формирование элементарных математических представлений</b></i>		
Л.С.Метлина. «Занятия по математике в дет.саду»	Москва, «Просвещение»	1985
Е.В.Колесникова Математика для детей.	М: ТЦ Сфера	2015
<i><b>- приобщение к социокультурным ценностям</b></i>		
Р.И. Жуковская. «Родной край»	Москва «Просвещение»	1990
Т.И.Попова. «Мир всегда вокруг нас»	Москва «Linka-press»	1998
<i><b>- развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></i>		
А.И.Савенков «Маленький исследователь»	Ярославль «Академия развития»	2002
Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»	СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013
<i><b>ознакомление с миром природы</b></i>		
Гризик Т.И. «Познаю мир»	Москва «Просвещение»	2001
Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»	Москва «Издательство АСТ»	1998

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)»	ЦГЛ, М.	2004
Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»	М, «Посвещение»,	2004
Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду»	М.: «Линка-пресс»	2004
Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде»	М, «Посвещение»,	1983
Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина»...	М., «Аркти»,	2004
Короткова Н.А., Михайленко Н.Я.	ООО «Издательство ГНОМ и	2001

«Организация сюжетной игры в детском саду»!	Д»	
Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников»	М., «Просвещение»	1989
Гризик Т.И. «Познаю мир»	М., «Просвещение»	1989
Козлова С.А. «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру»	М., «Линка-пресс»	2000
Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»	М., Издательский центр «Академия»	1998
Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет)	М., «Мозаика-синтез»	1998
Рыбак Е.В.«Вместе». Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.	М., «Мозаика-синтез»	1998
Зеленова Н.Г., Карабанова Л.Н.«Защити меня». Программа и руководство по правовому воспитанию, образованию и развитию детей дошкольного возраста	Самара: СИПКРО	1998
Доронова Т.Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду	М.: «Линка-пресс»	2009

<b>Образовательная область « Физическое развитие»</b>		
<b>- физическая культура</b>		
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника/средний возраст/старший возраст	Москва «Владос»	2000 г.
Л.Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»	Москва «Владос»	2000 г.
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» Программа	Москва «Владос»	2001 г.
Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника/средний возраст/старший возраст	Москва «Владос»	2000 г.
Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез	2012г.
<b>-формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>		
В.Т.Кудрявцев «Социальная технология «Здоровый дошкольник»	Москва «Аркти»	2001 г.
В.Г.Алямовская Программа «Здоровье»	М.: Мозаика-синтез	2006 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
- рисование, лепка, аппликация,		
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	М: «Карапуз-дидактика»	2009
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»		2016г.
конструктивно-модельная деятельность		
Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М., «Просвещение»	1990г.
музыка		
И.Каплунова, И.Новосельцева «Ладушки»	«Невская нота»	2010г.
А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»	«Музыкальная палитра»	2012г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации программ самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений в соответствии с приоритетным направлением дошкольной организации:

**Программа «Мир вокруг нас»** - ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

**Программа «Театр и дети»** - отражает традиции группы.

Программы направлены на расширение образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Образовательная область	Вид деятельности	Программа	Автор программы	Методическое обеспечение
социально-коммуникативное развитие	проектной и исследовательской деятельности дошкольников	«Мир вокруг нас»	Воспитатель 1 категории Батурина Н.Ю.	парциальной программы «Защити меня» / Н.Г. Зеленова, Л.Н.Карабанова/
художественно-эстетическое развитие и речевое развитие	театрализованная деятельность	«Театр и дети»	Воспитатель высшей категории Кин В.В.	программа и учебно-методическая разработка Маханевой М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных особенностей и возможностей воспитанников, специфику и возможности образовательных областей, поэтому реализация части формируемой участниками образовательного процесса учебной программы предполагается как составляющая часть обязательной части образовательной деятельности, расширяющей образовательные области, что отражено в объеме нагрузки.

Реализация учебно-воспитательной деятельности учреждения предусматривает создание условий в различных видах детской деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов детей. Работу с воспитанниками учреждения реализуют воспитатели групп и специалисты:

Образовательная область	специалист	Количество специалистов	
		1 здание (Ялгинская,89а)	2 здание (Комарова,34)
Физическое развитие	Инструктор по физической	1	1

	культуре		
Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог		1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный руководитель	1	1
Познавательное развитие и речевое развитие	Воспитатели групп	15	14

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня соответствует санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 ) и построен с учетом режима дня дошкольного учреждения в соответствии с возрастными особенностями

Максимальная продолжительность *непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет* в режиме дня составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

*Прогулки* организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой), продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на *дневной сон*. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3 часов.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность не превышает 10 мин, образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). *Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности*

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,  
 для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,  
 для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,  
 для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*  
 в младшей группе не превышает 30 минут.  
 в средней группе не превышает 40 минут  
 в старшей группе не превышает 45 минут  
 в подготовительной группе не превышает 1,5 часа

*Образовательная деятельность* с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В ДОУ обеспечен оптимальный режим двигательной активности. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Особое значение в учебном плане ДОУ отводится *физическому развитию и сохранению здоровья* дошкольников, которое направлено на расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия составлены с учетом здоровья, возраста детей и времени года. (Приложения № 2,3)

При реализации ОД и режимных моментов используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрена оздоровительно-воспитательная деятельность в объеме от 6 до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется по подгруппам 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Для детей от 3 до 5 лет - 2 занятия в зале, 1 занятие в бассейне; для детей старшего возраста - 1 занятия в зале, 1 занятие в бассейне, 1 – на улице. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 10 мин
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. Дети посещают бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ разработан комплекс мероприятий по закаливанию детей: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Педагог-психолог проводит диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов. На работу с детьми педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю (инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6).

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса, разрабатывается в Детском саду, утверждается руководителем Детского сада и является неотъемлемой составляющей учебного плана обязательной части ООП. Учебный план в части, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечен расписанием, годовым календарным учебным графиком.

Содержание программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.

*Образовательная деятельность по реализации программ дополнительного образования:*

#### Программа «Мир вокруг нас»

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (в режимных моментах и на занятиях); в специально организованной предметно-развивающей среде, способствующей формированию правого опыта детей (самостоятельная деятельность детей); во взаимодействии с семьей (совместная деятельность детей, родителей, педагогов).

*Образовательная деятельность* предполагает организацию проектной и исследовательской деятельности дошкольников (как кратковременных, так и долговременных) по изучению и реализации прав ребенка (согласно содержанию Конвенции о правах ребенка). Проектная и исследовательская деятельность осуществляется с активным участием в ней семьи ребенка. Непосредственно образовательная деятельность *на занятиях* организуется 2 раза в месяц в старшей группе, 4 раза в месяц – в подготовительной к школе группе. Программы реализуются по сетке занятий.

*В режимных моментах* используются организационная форма – «Утро радостных встреч»

«Утро радостных встреч» – продолжительность 10-15 минут - проводится 1 раз в неделю по понедельникам. «Утро радостных встреч» необходимо для обеспечения положительного эмоционально-психологического климата в детском сообществе, чему способствуют беседы о впечатлениях от общения с родными, посещения театров и кино, проведения семейных праздников и др.; введение детей в тему правового проекта (или исследования), планированию коллективной деятельности по его реализации, а также выполнение каких-либо задний по проекту; презентация продуктов проекта или докладов по результатам исследования.

*Вечерние часы и время после сна* используется для формирования у детей навыков сюжетосложения, что способствует активному включению детей в игровую деятельность для реализации придуманного сюжета и его развития.

*Прогулка* предполагает как самостоятельную деятельность, так и их совместную деятельность с педагогом.

#### Программа «Театр и дети»

Образовательная деятельность *на занятиях* организуется 2 раза в месяц ( в старшей группе) и 4 раза ( в подготовительной группе), по расписанию ОД.

*Вечерние часы и время перед сном* используется для ознакомления детей с художественными произведениями, которые будут использованы в процессе театрализации.

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы дошкольной организации составлено расписание образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности детей и взрослых по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется также в режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребенка в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной).

Для обеспечения целостности образовательного процесса в дошкольном учреждении во всех группах реализуется единое блочно - тематическое планирование (Приложение № 1)., отраженное в годовом планировании и прописанное в образовательной программе дошкольного образования. В структуру блочно-тематического планирования включены: единая тема месяца и недели, итоговое мероприятие (результат проектной деятельности, развлечение, праздник и т.д.)

В 3 квартале учебного года (с 1 по 7 марта) в дошкольном учреждении организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного характера и реализация программ дополнительного образования.

В летний период времени вся образовательная деятельность организуется на воздухе. В этот период педагогами реализуется деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности через различные виды детской деятельности : продуктивную, игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную и т.д. Проводятся праздники и развлечения.



**Модель образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности  
МДОАУ «ЦРР – детский сад № 56 «Надежда» г.Орска на 2017-2018 учебный год  
(разработана на основе ФГОС и требования САНПиН 2.4.2.3286-15, образовательной программы ДО ДОУ )**

№№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество организованных образовательных ситуаций ( занятий ) в неделю									
		Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет		Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет		Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет		Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет		Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет	
		нед	год	нед.	год	нед	год	нед.	год	нед.	год
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>											
1.1.	- развитие опытно-экспериментальной деятельности (2-4 г.), - развитие познавательно-исследовательской деятельности (4-7 л.)	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и вторую половину дня									
	- конструктивно-модельная деятельность:	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и вторую половину дня									
	- формирование элементарных математических представлений,	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	- ознакомление с миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	- приобщение к социокультурным ценностям										
<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>											
1.2.	- развитие речи,	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	- художественная литература	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и вторую половину дня									
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>											
1.3.	<b>изобразительная</b>										
	<b>деятельность:</b> рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72



Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Реализация образовательных областей:**

Направления социально-коммуникативного развития	Возрастные группы			
	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>				
Ситуативные разговоры с детьми в 1 и 2 половину дня, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игровая деятельность, во всех видах самостоятельной деятельности детей, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные поручения				
<b>Усвоение моральных норм и ценностей</b>	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5-7 минут	Ежедневно, 10 минут	Ежедневно, 10 минут
<b>Воспитание моральных качеств</b>	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 7 минут	Ежедневно, 7 минут	Ежедневно, 7 минут
<b>Формирование опыта совместной деятельности</b>	Ежедневно, 10 минут	3 раза в неделю, 20 минут	3 раза в неделю, 25 минут	3 раза в неделю, 25 минут
			Программа социально-правового воспитания «Мир вокруг нас» ( 1,3 неделя месяца)	Программа социально-правового воспитания «Мир вокруг нас ( 1 раз в неделю)
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>				
Формы: беседы с детьми в 1 и 2 половину дня, рассматривание картин, продуктов народных промыслов, чтение художественной литературы, игровая деятельность, экскурсии, праздники, проектная деятельность				
<b>Образ я</b>	раз в неделю, 5 минут	раз в неделю, 7 минут	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
<b>Семья</b>	раз в неделю, 5 минут	раз в неделю, 7 минут	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
<b>Детский сад</b>	раз в 2 недели, 5 минут	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут	раз в 2 недели, 10 минут
<b>Родная страна</b>		раз в неделю, 10 минут	раз в неделю 10 минут,	раз в неделю, 10 минут
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>				
Формы: совместные действия, наблюдения, поручения, дежурство, в старшей-подготовительной к школе группах - хозяйственно - бытовой труд по созданию и оформлению ППРС				
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно, 5 минут
<b>Самообслуживание</b>	ежедневно решение задач по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми			

<b>Общественно-полезный труд</b>	1 раз в неделю,5 минут	1 раз в неделю,10 минут	1 раз в неделю,20 минут	1 раз в неделю,25 минут
<b>Труд в природе</b>	Ежедневно на прогулке, 5 минут; 1 раз в неделю труд в уголке природы, 5 минут	Ежедневно на прогулке, 15 минут;2 раза в неделю труд в уголке природы,15 минут	Ежедневно на прогулке, 20 минут; 2 раза в неделю труд в уголке природы,20 минут	Ежедневно на прогулке, 25 минут; 2 раза в неделю труд в уголке природы,25 минут.
<b>Уважение к труду взрослых</b>	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности взрослых, 5 минут	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности взрослых, 5 минут	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности взрослых, 5 минут	Ежедневно в процессе наблюдений трудовой деятельности взрослых, 5 минут
<b>Формирование основ безопасности</b>				
Формы: Совместные действия, наблюдения, экскурсии, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность, проблемные ситуации.				
<b>Безопасное поведение в природе</b>	1 раз в 2 недели, 5 минут	1 раз в 2 недели,10 минут	1 раз в 2 недели,20 минут	1 раз в 2 недели,20 минут
<b>Безопасность на дорогах</b>	1 раз в 2 недели,5 минут	1 раз в неделю,10 минут	1 раз в неделю,20 минут	1 раз в неделю,20 минут
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Ежедневно,5 минут	Ежедневно,5 минут	Ежедневно, 5 минут	Ежедневно,5 минут
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>				
<b>Здоровье и болезнь</b>	1 раз в 2 недели, 5 минут	1 раз в 2 недели,10 минут	1 раз в 2 недели,20 минут	1 раз в 2 недели,20 минут
<b>Личная гигиена и режим дня</b>	Ежедневно,5 минут	Ежедневно,5 минут	Ежедневно,5 минут	Ежедневно,5 минут
<b>Школа здорового питания</b>	1 раз в 2 недели,5 минут	1 раз в неделю,10 минут	1 раз в неделю,20 минут	1 раз в неделю,20 минут
<b>Художественная литература</b>				
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно,5 минут	Ежедневно,10 минут	Ежедневно,10 минут	Ежедневно,15 минут
<b>Заучивание стихов наизусть</b>	Ежедневно,5 минут	Ежедневно,5 минут	Ежедневно,5 минут	Ежедневно,5 минут
<b>Театрализованная деятельность</b>	1 раз в неделю,5 минут	1 раз в неделю,10 минут	20 минут по программе «Театр и дети»(2,4 неделя месяца)	1 раз в неделю по25 минут по программе «Театр и дети»

**Сетка занятий на 2017-2018 учебный год.  
1 здание**

	<i>1 младшая группа № 3 (с 2 до 3 лет)</i>	<i>1 младшая группа № 10 (от 2 до 3 лет)</i>	<i>2 младшая группа №5 (от 3до 4лет)</i>	<i>2 младшая группа №4 (от 3 до 4 лет)</i>	<i>средняя группа № 9 (с 4 до 5 лет)</i>	<i>средняя группа № 6 (с 4 до 5 лет)</i>
<b>Понедельник</b>	9.00.-9.10.- лепка  15.30.-15.40.-музыка	9.00.-9.10. -Лепка  15.50.-16.00.-музыка	9.00.-9.15. познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца ) 9.30.-9.45. - музыка	9.00.-9.15.- физическая культура 9.25.-9.40.- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца )	9.00.-9.20.- музыка 9.30.-9.50. - РЭМП	9.00.-9.20.- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца ) 9.55.-10.15.- музыка
<b>Вторник</b>	9.00.-9.10. развитие речи  15.30.-15.40. 15.50.-16.00. - физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.00.-9.10. развитие речи  15.30.-15.40. 15.50.-16.00. физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.00.-9.15. развитие речи 9.25.-9.40.- физическая культура в помещении	9.00.-9.15.- музыка 9.25.- 9.40. – РЭМП	9.00.-9.20.- физическая культура(бассейн) 9.30.-9.50. – развитие речи.	9.00.-9.20.- РЭМП 9.30.- 9.50.- рисование
<b>Среда</b>	9.00.-9.10. познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца) 9.20.-9.30 –рисование	9.00.-9.10. познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца) 9.20.-9.30. - рисование	9.00.-9.15. -музыка 9.25.-9.40 - рисование	9.00.-9.15.- развитие речи 9.25-9.40 - рисование	9.00.-9.20. - познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца ) 9.30.-9.50.-музыка	9.00.-9.20.- физическая культура (с/з) 9.30.-9.50. – развитие речи.
<b>Четверг</b>	9.00.-9.10. развитие речи  15.30.-15.40. 15.50.-16.00. - физическая культура (по подгруппам ) в помещении	9.00.-9.10. развитие речи  15.30.-15.40. 15.50.-16.00. физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.00.-9.15.- РЭМП 9.25.-9.40.- физическая культура в помещении	9.00.-9.15.- физическая культура 9.30-9.45. – музыка	9.00.-9.20.-физическая культура (с/з) 9.30.-9.50. - лепка/аппликация (через неделю)	9.00.-9.20.- музыка 9.45.-10.05.- физическая культура (бассейн)
<b>Пятница</b>	9.00.- 9.10.- музыка  15.30.-15.40.	9.00.-9.10. 9.20.-9.30.- физическая культура (по подгруппам) в	9.00.-9.15. физическая культура в помещении 9.25.-9.40.-	9.00.-9.15.- лепка/аппликация (через неделю) 9.25.- 9.40. – физическая	9.00.-9.20.- рисование 9.30.- 9.50.- физическая культура(с/з)	9.00.- 9.20.- лепка/аппликация (через неделю) 10.00.-10.20.- физическая

	15.50.-16.00. физическая культура (по подгруппам) в помещении	помещении 9.40-9.50. – музыка	лепка/аппликация(через неделю)	культура в помещении		культура (с/з)
Кол-во занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий

	<i>старшая группа №12 (от 5 до 6 лет)</i>	<i>старшая группа №1 (с 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа № 7 (с 6 до 7 лет)</i>	<i>подготовительная группа № 11 (от 6 до 7 лет)</i>	<i>подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет)</i>
<b>Понедельник</b>	9.00.-9.25.- РЭМП  16.10.-16.35.- музыка	9.00.-9.20.- РЭМП 10.25.-10.50.-музыка	9.00.-9.30.- физическая культура(бассейн) 9.40.-10.10.- РЭМП 10.20.-10.50.- рисование  15.30.-15.55.- художественно- эстетическое развитие «Театр и дети»	9.00.-9.30.- РЭМП 9.40.-10.10.-физическая культура (бассейн)  15.30.-15.55.- художественно- эстетическое развитие «Театр и дети»	9.00.-9.30.- РЭМП 10.20.-10.50.-физическая культура(бассейн)  15.30.-15.55.- художественно- эстетическое развитие «Театр и дети»
<b>Вторник</b>	9.00.-9.20. – развитие речи 9.35.-10.00. - физическая культура (бассейн)  15.30.- 15.55. рисование	9.00.-9.20 – развитие речи 10.10.-10.35.-физическая культура (бассейн)  16.05.-16.30. - рисование	9.00.-9.30. – развитие речи 9.40. -10.10. -конструктивно- модельная деятельность 10.45.-11.15. физическая культура (с/з)	9.00-9.30.-развитие речи 9.50.-10.20.-музыка 10.30.-11.00.-рисование	9.00.- 9.30. -развитие речи 10.30.-11.00.- музыка  15.30.-16.00.-рисование
<b>Среда</b>	9.00.-9.25.- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца ) 10.00 -10.20.-музыка  15.30.-15.55.- лепка/аппликация (через неделю)	9.00.-9.20.- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца ) 10.30.--10.55.-музыка  16.10.-16.35.- лепка (1,3 неделя месяца)/ аппликация (2,4 неделя месяца)	9.00.-9.30. - познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца ) 9.40.-10.10.- лепка (1,3 неделя месяца)/ аппликация (2,4 неделя месяца) 10.30. – 11.00. - физическая культура (улица)	9.00.-9.30 РЭМП 9.40.-10.10.-физическая культура (с/з) 10.20.-10.50. - лепка (1,3 неделя месяца)/ аппликация (2,4 неделя месяца)	9.00.-9.30.- РЭМП 9.40.-10.10. - лепка (1,3 неделя месяца)/ аппликация (2,4 неделя месяца) 10.20. 10.50.- физическая культура (с/з)
<b>Четверг</b>	9.00.-9.20. – развитие речи 10.05.-10.30. - физическая культура (улица)  15.30.-15.55. - рисование	9.00.-9.20. – развитие речи 10.40.-11.05. физическая культура(с/зал)  16.05.-16.30. - рисование	9.00.-9.30. – развитие речи 9.40.-10.10. - рисование 15.30.-16.00. - музыка	9.00.-9.30. – развитие речи 9.55.- 10.25.- музыка 10.35.-11.00 - рисование	9.00.-9.30. – развитие речи 9.40.-10.10.- рисование 10.35.-11.00.- музыка

<b>Пятница</b>	<p>9.00.-9.20.- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца )</p> <p>10.30.-10.55. - физическая культура ( с/з)</p> <p>15.30.-15.50. – социально-коммуникативное развитие «Мир вокруг нас»(1,3 неделя месяца)/ художественно-эстетическое «Театр и дети» (2,4 неделя месяца )</p>	<p>9.00.-9.20.- .- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца )</p> <p>9.35.-10.00. - физическая культура ( на улице)</p> <p>16.05.-16.25. – социально-коммуникативное развитие «Мир вокруг нас»(1,3 неделя месяца)/ художественно-эстетическое «Театр и дети» (2,4 неделя месяца )</p>	<p>9.00.-9.30.-- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца )</p> <p>9.40.-10.05.- – социально-коммуникативное развитие «Мир вокруг нас»</p> <p>10.15.-10.45.- музыка</p>	<p>9.00.-9.30 .- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца )</p> <p>9.40.-10.05.- социально-коммуникативное развитие «Мир вокруг нас»</p> <p>10.15.-10.45.- физическая культура ( на улице)</p>	<p>9.00.-9.30.- .- познавательное развитие - приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца )</p> <p>9.40.-10.05.- социально-коммуникативное развитие «Мир вокруг нас»</p> <p>10.15.-10.45.- физическая культура ( на улице)</p>
<b>Кол-во занятий</b>	<b>14 занятий</b>	<b>14 занятий</b>	<b>15 занятий</b>	<b>15 занятий</b>	<b>15 занятий</b>

**Сетка занятий на 2017-2018 учебный год  
2 здание**

	<i>1 младшая группа №1 (от 2 до 3 лет)</i>	<i>1 младшая группа №2 (от 2 до 3 лет)</i>	<i>1 младшая группа №7 (от 2 до 3 лет)</i>	<i>2 младшая группа №4 (от 3 до 4 лет)</i>	<i>2 младшая группа № 8 (от 3 до 4 лет)</i>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 - музыка  15.30-15.40 15.50-16.00 - физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.20-9.30 – музыка  16.10-16.20 16.30-16.40 - физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.40-9.50 – музыка  15.30-15.40 - рисование	9.00-9.15 – физическая культура в помещении  9.25-9.40 - ФЭМП	9.00-9.15 – рисование  9.25-9.40 - физическая культура в помещении
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 – развитие речи  15.30-15.40 - рисование	9.00-9.10 – развитие речи  15.30-15.40 - рисование	9.00-9.10 – развитие речи  15.30-15.40 15.50.16.00 - физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.00-9.15 – музыка  9.25-9.40 – физическая культура в помещении	9.00-9.15 – физическая культура в помещении  9.25-9.40 - музыка
<b>Среда</b>	9.20-9.30 – музыка  15.30-15.40 – познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)	9.40-9.50 – музыка  15.30-15.40 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)	9.00-9.10 – музыка  15.30-15.40 - лепка	9.00-9.15 – развитие речи  9.25-9.40 - рисование	9.00-9.15 – ФЭМП  9.25-9.40 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)
<b>Четверг</b>	9.00-9.10 9.20-9.30 - физическая культура (по подгруппам) в помещении  15.30-15.40 – развитие речи	9.00-9.10 9.20-9.30 - физическая культура (по подгруппам) в помещении  15.30-15.40 - лепка	9.00-9.10 – развитие речи  15.30-15.40 15.50-16.00 - физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.25-9.40 – музыка  10.10-10.25 - физическая культура в помещении	9.00-9.15 – музыка  9.25-9.40 – развитие речи
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 – лепка  15.30-15.40 15.50-16.00 - физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.00-9.10 – развитие речи  16.10-16.20 16.30-16.40 - физическая культура (по подгруппам) в помещении	9.00-9.10 9.20-9.30 - - физическая культура (по подгруппам) в помещении  9.40-9.50 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)	9.00 -9.15 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)  9.25-9.40 – лепка/аппликация	9.00-9.15 – лепка/аппликация  9.40-9.55 - физическая культура в помещении
<b>Кол-во заняти й</b>	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий



	<i>Средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Средняя группа № 11 (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа № 5 (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа № 9 (от 6 до 7 лет)</i>	<i>Подготовительная группа № 10 (от 6 до 7 лет)</i>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20 – развитие речи  10.00-10.20 – музыка	9.00-9.20 – развитие речи  10.30-10.50 - музыка	9.00-9.20 – развитие речи  9.30-9.55 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)	9.00-9.20 – развитие речи  9.30 -9.55 - ФЭМП	9.00-9.30 – развитие речи 10.00-10.30 – физическая культура (с/з)  15.30-15.55 - «Мир вокруг нас»/ «Театр и дети»	9.00-9.30 – развитие речи 10.40-11.10 – физическая культура (с/з)  15.30-15.55 - «Мир вокруг нас»/ «Театр и дети»
<b>Вторник</b>	9.00-9.20 – ФЭМП  10.10-10.30 - физическая культура (бассейн)	9.00-9.20 - ФЭМП  10.40-11.00 – физическая культура (бассейн)	9.00-9.25 – физическая культура (бассейн) 9.50-10.10 – музыка  16.00-16.25 - рисование	9.35-10.00 – физическая культура (бассейн) 10.25-10.45 – музыка  15.30-15.55 - рисование	9.00-9.30 - ФЭМП 9.40-10.10 – рисование  15.30 – 16.00 - музыка	9.00-9.30 – ФЭМП 9.40-10.10 – рисование  16.10-16.40 - музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.20 - физическая культура (с/з)  10.00-10.20 – музыка	9.30-9.50 – физическая культура (с/з)  10.30-10.50 - музыка	9.00-9.20 – развитие речи 9.30-9.55 – ФЭМП  16.00-16.25 - лепка/аппликация	9.00-9.20 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца) 9.30-9.55 – развитие речи  15.30-15.55 – лепка/аппликация	9.00-9.30 – развитие речи 10.00-10.30 – физическая культура (на улице)  10.40-11.10 – лепка/аппликация	9.00-9.30 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)  10.40-11.10 - физическая культура (на улице)
<b>Четверг</b>	9.00-9.20 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)  9.30-9.50 - рисование	9.00-9.20 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)  9.30-9.50 - рисование	9.00-9.20 – физическая культура (с/з)  9.50-10.15 – музыка  16.10-16.25 - рисование	9.35-9.55 - физическая культура (с/з) 10.25-10.50 – музыка  15.30-15.55 - рисование	9.00-9.30 – ФЭМП 9.40-10.10 – рисование 10.40-11.10 – физическая культура (бассейн)  15.30-15.55 - «Мир вокруг нас»/ «Театр и дети»	9.00-9.30-развитие речи 10.00-10.30 - физическая культура (бассейн) 10.40-11.10 – ФЭМП  15.30-15.55 – лепка/аппликация
<b>Пятница</b>	9.00-9.20 – лепка/аппликация  10.05-10.25 – физическая культура (на улице)	9.00-9.20 – лепка/аппликация  10.35-10.55 - физическая культура (на улице)	9.00-9.20 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца) 11.10-11.35 – физическая культура (на улице)  15.30-15.50 – «Мир вокруг нас»/ «Театр и дети»	9.00-9.20 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца) 10.35-11.00 - физическая культура (на улице)  15.30-15.50– «Мир вокруг нас»/ «Театр и дети»	9.00-9.30 – музыка 9.40-10.10 - познавательное развитие (приобщение к соц. ценностям (1,3 неделя месяца)/ ознакомление с миром природы (2,4 неделя месяца)	9.00-9.25 – «Мир вокруг нас»/ «Театр и дети» 9.40-10.10 – музыка 10.20-10.50 - рисование
<b>Кол-во занятий</b>	<b>10 занятий</b>	<b>10 занятий</b>	<b>14 занятий</b>	<b>14 занятий</b>	<b>15 занятий</b>	<b>15 занятий</b>

**Режим дня (холодный период года)**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<b>Дома</b>					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

**Режим дня (теплый период года)**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<b>Дома</b>					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

## Оздоровительная работа

## Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>I Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-температурный режим	от +21 до +19 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: - приема детей на воздухе	-15 °С	-15 °С	-18 °С	-18 °С
-утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15 °С	-18 °С	-19 °С	-20 °С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			

	-18 °С	-20 °С	-22 °С	-22 °С
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С до +22°С, После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха +20°С до +22°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
-физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
<b>II Специальные закаливающие воздействия</b>	Полоскание рта настоями трав комнатной температуры			
1. Закаливающие процедуры для ног	Хождение по массажной дорожке		Хождение по массажной дорожке	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.				

## Организация двигательной активности

Двигательная активность (ДА) – важнейшее условие нормального развития ребенка и необходимая форма жизнедеятельности растущего организма.

От ДА во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояния здоровья, работоспособность, успешное освоение материала по различным предметам. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и школьной зрелостью ребенка.

Поэтому в образовательном процессе ДОУ уделяется особое внимание обеспечению оптимального двигательного режима.

(см. таблица)

### Двигательный режим

Форма работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей (с низким уровнем двигательной активности)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Ритмика, утренняя гимнастика (через день)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутка на занятиях	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4. Релаксационные паузы	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5. Хореография (интегрир. деятельность)	На музыкальных занятиях 6-8 мин	На музыкальных занятиях 8-10 мин	На музыкальных занятиях 10-12 мин	На музыкальных занятиях 12-15 мин
6. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
7. Плавание	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
8. Коррекционная физкультура	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
9. ЛФК (коррекция плоскостопия и нарушения осанки)	Индивидуально 1 раз в неделю 15 мин	Индивидуально 2 раза в неделю 40 мин	Индивидуально 2 раза в неделю 40 мин	Индивидуально 1 раз в неделю 30 мин
10. Бег на улице	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	80-100 м	150-200 м	200-250 м	250-300 м
11. Подвижные игры на прогулке: -соревнования; -эстафеты; -народные игры.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
12. Подвижные игры в группе: -полоса препятствий; -мини-баскетбол; -сухой бассейн.	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
13. Оздоровительные процедуры после сна: -самомассаж; -дыхательная гимнастика; -гимнастика в постели	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
14. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
15. Спортивные развлечения	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
16. Спортивные праздники (один - на улице, один – в бассейне)	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
17. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя.			

### Блочно-тематическое планирование

Для того, чтобы учебно-воспитательный процесс на фронтальных занятиях в группах и в дополнительном образовании представлял целостную картину в МДОУ разработано единая блочно-тематическое планирование.

Блочно-тематическое планирование составлено с учетом сезонности.

1 Блок - «Осенняя пора»;

2 Блок – «Зимушка Зима»;

3 блок – «Весна-Красна».

#### Блочно-тематическое планирование на год

Наименование раздела	Неделя № темы	Тема	Задачи
1. «Осенняя пора»	1	«Безопасная дорога»	Формировать и развивать у детей навыки осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице: знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и на дорогах; обучать детей безопасному поведению в дорожной среде, формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, расширять словарный запас детей по дорожной азбуке; воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.
	2	«Дары с огорода»	Воспитывать у детей уважение к труду людей, выращивающих овощи. Обратит внимание на характерные признаки: цвет, вкус, форму. Уточнить представление детей где и как растут, что из них готовят. Организовать выставку «Осенние дары».
	3	«В гостях у Гриба-лесовика»	Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах. Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
	4	«В гостях у доктора Айболита»	Познакомить с лекарственными травами, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (у какого растения, какую часть надо взять для приготовления лекарства), обратить внимание на то, что природа-источник не только красоты, но и пользы. Дать представление о народной медицине и экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни.



	5	«День рождения Земли»	Формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля, к своей Родине. Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой. Выставка «Чистая планета» (поделки из бросового материала).
	6	«Путешествие в лес»	Познакомить с особенностями жизни животных осенью, закрепить знание о диких животных (как готовиться к зиме). Воспитывать заботливое отношение к природе.
	7	«Улетели сегодня стрижи...»	Формировать представление детей о взаимосвязи явлений природы и жизни птиц. Уточнить знания детей о названиях перелетных птиц.
	8	«Хозяйка Осень»	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о значении труда. Воспитывать уважение к труду людей.
II «Зимушка –	9	«Дом под крышей голубой»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы, составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе.
	10	«Птицы в городе»	Расширять и углублять представление детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях. Изготовление кормушек.
	11	«Сентябрь-хмурень, Октябрь-грязник, Ноябрь-снеговой»	Беседа о характерных признаках осени. Учить видеть изменения в живой и неживой природе. Сравнить природу ранней и поздней осени. Закрепить знание осенних месяцев по порядку. Выставка «Осень - рукодельница» (поделки из природного материала)
	12	«Здоровички и хлюпики»	Дать детям представление о пользе здорового питания. Беседа о вредных продуктах. Расширять знание детей о витаминах, их пользе для жизни людей. Воспитывать привычку здорового питания. Посадка лука и чеснока в комнатном огороде.
	13	«Проказы Зимушки-зимы»	Зимние явления в неживой природе. Зимняя одежда, обувь, головные уборы, материалы, из которых они изготовлены.
	14	«Птицы – наши друзья»	Названия, характерные внешние признаки, где живут, чем питаются. Бережное отношение к птицам, необходимость помощи зимой.
	15	«Путешествие в лес»	Расширить знания детей о многообразии растительности леса. Закрепить знания о лиственных деревьях, расширить понятия о хвойных деревьях (кедр, пихта, лиственница, их плоды).
	16	«Скоро, скоро Новый год постучится у ворот! »	Новый год. Беседа о предстоящем празднике. Елка, елочные украшения – внешний вид, материал изготовления. Кто приходит на Новый год? Что приносит в подарок?
	17	«Рождественские посиделки»	Рассказ о традициях празднования Нового года в старину. Обряды и обычаи рождественских праздников. Дать представление о закличках.
	18	«Зимние развлечения»	Расширить знания детей о зимних играх и забавах. Что для этого нужно? Какие игры дети играют зимой, почему?
	19	«Моя страна.	Формировать элементарные представления об истории, природных условиях,

зима»		Мой край родной», мир города	культурных традициях жизни родного города. Название города. Достопримечательности города. Домашний адрес, адрес детского сада. Герб, гимн, флаг России. Народности, населяющие Россию.
	20	«В гостях у сказки»	Раскрыть детям мир волшебства через сказки, фольклорные произведения (небылицы, перевертыши, потешки, побасенки). Вводя в мир сказки, способствовать развитию воображения, побуждать к сотрудничеству, бережно относиться к творчеству.
III «Весна-красна»	21	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Познакомить с комнатными растениями, обратить внимание на внешний вид, особенности строения, характерные признаки. Особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений. Необходимый уход: для чего нужно поливать, поворачивать к солнцу, или держать в тени, протирать пыль. Объяснить для чего выращивают комнатные растения. Целительные свойства комнатных растений.
	22	«Дорожная азбука»	Расширить представления детей о видах транспорта: наземный (легковой, грузовой), подземный, железнодорожный, воздушный, водный. Профессии, занятые на транспорте. Беседы и игры о правилах дорожного движения.
	23	«День защитника Отечества»	Дать понятие, кто такие защитники Отечества. Воспитание уважения и любви к Российской Армии, познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями.
	24	«Как узнать зиму?» (обобщение)	Закрепить знание детей о зиме, зимних явлениях, зимних месяцах. Жизнь зверей и птиц зимой. Помощь человека. Зимние виды спорта. Зимние приметы.
	25	«Иди весна, иди, красна»	Первый месяц весны. Учить детей видеть изменения, происходящие в живой и неживой природе, изменения в погоде. Назвать весенние месяцы. Весенние приметы.
	26	«Моя мама лучшая на свете»	Воспитание любви к женщине. Беседы о мамах, о бабушках, сестрах. 8 марта.
	27	«Мама, папа, я – дружная семья»	Дать понятие о семье, о месте в ней каждого человека. Беседы о семье ребенка. Фамилия, имя, отчество каждого члена семьи. Составление генеалогического древа.
	28	«Кто готовит нам обед»	Продолжать расширять знания о профессии повара. Систематизировать знания о столовых приборах. Экскурсия на кухню.
	29	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Продолжать знакомить детей с профессиями. Какую пользу приносит каждая профессия людям? Воспитывать уважение к людям разных профессий.
	30	«День космонавтики»	Познакомить детей с праздником. Первый космонавт. Дать понятие о космосе.
	31	«Обитатели подводного мира»	Систематизировать знания детей о рыбах. Виды, особенности проживания, питания. Наблюдение и уход за рыбками в аквариуме.
	32	«Кто на крыльях весну нам принес?»	Закрепить знание о перелетных и зимующих птицах. Название перелетных птиц. Изготовление скворечников. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

	33	«День Победы»	Дать детям понятие, почему и кто отмечает праздник 9 мая, почему он называется День Победы. Рассказать о героях Великой Отечественной войны.
	34	«Цветочная страна»	Познакомить детей с растениями луга, сада. Рассказать о целебной силе растений. Изучить строение цветка. Наблюдение за растениями на участке.
	35	«Кто такие насекомые»	Закрепить представление детей о насекомых. Польза и вред приносимые насекомыми человеку. Рассматривание жуков, бабочек и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе.
	36	«Весна-утро года» (обобщение)	Изменения в природе. Перелетные птицы. Как звери просыпаются после зимней спячки (обобщение). Труд людей весной. Беседы о весенних полевых работах.

Педагоги дополнительного образования составляют тематический план работы с учетом единого блочного планирования ДОУ.